

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE SOCI@L SCHOOL**

*Decreto Legislativo n 62 del 13/04/2017
(AFM) ITI*

(INFORMATICA E TLC)

Largo dell' Assunta n.

581100 CASERTA (CE)

Tel/Fax 0823/1300223

e-mail: socialschool3@gmail.com -



*Documento del
Consiglio classe V sez. "A" A.F.M.
Esame di Stato 2023- 2024
Ordinanza n. 55 del 22/03/2024*

Coordinatore di classe: prof. Casella Francesco

Data di approvazione: del 06/05/2024

Coordinatore Didattico:

Prof.ssa Caterina Genovesi

*La firma è sostituita dall'indicazione a
mezzo stampa del nominativo del
soggetto responsabile, ai sensi dell'art. 3,
comma 2 del D. Lgs n. 39/19*

Indice

- ❖ *Presentazione documento 15 Maggio*

- ❖ *Presentazione scuola “Soci@l School”*

- ❖ *Pecup*

- ❖ *IL Consiglio di classe*

- ❖ *Profilo della classe*

- ❖ *Commissione d'esame interni*

- ❖ *Obiettivi curriculari in presenza di didattica digitale integrata*

- ❖ *Obiettivi conseguiti (conoscenze, abilità e competenze)*

- ❖ *Nodi concettuali interdisciplinari*

- ❖ *Testi oggetto di studio di insegnamento di Italiano*

- ❖ *Argomenti assegnati e docenti di riferimento*

- ❖ *Iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato*

- ❖ *UDA dell'apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica*

- ❖ *Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)*
- ❖ *Programmazione del C.d.C. per l'esame di stato*
- ❖ *Metodologie e strategie per l'inclusione*
- ❖ *Interventi di recupero e potenziamento*
- ❖ *Tipologie di verifica*
- ❖ *Valutazione degli alunni*
- ❖ *Criteri di attribuzione del voto di comportamento*
- ❖ *Criteri per l'attribuzione del credito scolastico*
- ❖ *Criteri di valutazione della prova orale-Griglia Ministeriale*
- ❖ *Testi in uso*
- ❖ *Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati*
- ❖ *Allegati*

Breve excursus “documento 15 Maggio”

Il presente documento è stato redatto ai sensi dell’art.10 dell’O.M. n°55 – 22/03/2024.

Il documento del 15 maggio è un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica. Gli insegnanti, in sede di **maturità 2024**, dovranno attenersi agli argomenti indicati nel **documento del 15 maggio** tanto per le domande e i materiali da proporre agli studenti al colloquio, quanto per i problemi da assegnare alla seconda prova che, vi ricordiamo, saranno decisi dalle sottocommissioni.

L’articolo 10 dell’ordinanza stabilisce che **entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe** elabora un documento che esplicita i tratti del percorso formativo degli studenti. In particolare:

- i contenuti,
- i metodi,
- i mezzi,
- gli spazi,
- i tempi del percorso formativo,
- i criteri e gli strumenti di valutazione adottati,
- gli obiettivi raggiunti complessivamente e quelli specifici di apprendimento in relazione alle singole discipline coinvolte,
- i risultati di apprendimento in relazione all’insegnamento trasversale di Educazione civica,
- laddove previsto, le modalità della metodologia CLIL applicata a una disciplina non linguistica (DNL),
- ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate (ad esempio le certificazioni di lingua straniera), e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2022/2023 e 2023/2024, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo online dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Con siffatta espressione "Documento di Maggio" si sintetizza il processo analitico dell'azione didattica che ha caratterizzato e guidato il percorso formativo programmato dal Consiglio di Classe. La programmazione iniziale e il lavoro di gruppo hanno permesso al Consiglio di Classe di conseguire quegli obiettivi e finalità disciplinari e pluridisciplinari coerenti con le potenzialità reali della classe, utilizzando opportunamente mezzi, metodi e sussidi adeguati a sviluppare conoscenze, competenze specifiche e capacità. In questo quadro si inserisce e trova puntuale corrispondenza la legge n. 425/97 inerente alla riforma dell'esame di stato conclusivo degli studi secondari superiori.

Tuttavia il Consiglio di Classe nell'articolare la programmazione delle attività scolastiche ha stabilito di procedere, nello svolgimento del programma, tenendo presente il contenuto e le modalità dell'esame dettati dalla Riforma.

L'impostazione didattica, sottesa al "documento di maggio", si è rivelata sufficientemente efficace nel momento della verifica del livello di apprendimento e di maturazione, e, inoltre, ha conseguito un coerente impegno di autovalutazione di quanto attuato nell'anno scolastico corrente, nel contesto della sperimentazione dell'autonomia ed in rapporto al PTOF.

L'aspetto che si è privilegiato è stato il coordinamento didattico tra docenti di materie affini allo scopo di conseguire i seguenti obiettivi:

1. Determinare un percorso didattico comune;
2. Armonizzare i piani di lavoro;
3. Definire i ritmi, le modalità di svolgimento dei programmi, operando in sinergia al fine di favorire l'analisi dei problemi da più punti di vista. In particolare, per l'elaborato e per il colloquio, si è cercato di fornire un quadro di riferimento essenziale, in termini di contenuti e di criteri (o standard) di valutazione in modo da consentire agli alunni di prendere "confidenza" con la struttura e la logica dell'esame.

Presentazione dell'Istituzione Scolastica "Soci@l Scholl" Caserta

L'Istituto "SOCIO@L SCHOOL" è una comunità educante in cui la domanda individuale di istruzione è elemento fondante di un sistema quantitativamente più esteso e qualitativamente più elevato.

La scuola è ubicata in un edificio di nuova costruzione perfettamente inserito nel tessuto urbanistico e si è cercato di rendere l'istituto sempre più innovativo al passo con i tempi. L'istituto dispone di ampi spazi disponibili, aule scolastiche ampie e luminose dotata di vari sussidi didattici e adatta ad accogliere giovani provenienti dal capoluogo e da zone limitrofe. La struttura dispone inoltre di laboratori informatici per la matematica e trattamento testi, chimico – scientifici per le discipline tecniche, una biblioteca ben fornita di volumi che spaziano dalla letteratura all'elettronica, nonché di documenti essenziali per conoscere la storia del nostro territorio. Sono state anche attivate attività extracurricolari, come ad esempio un corso di teatro, la stesura di un giornalino scolastico al fine di arricchire e completare la personalità degli allievi.

La scuola si è prefissa di formare giovani professionalmente dotati e culturalmente qualificati, competitivi, flessibili pronti ad accogliere le opportunità di lavoro nazionali ed internazionali, nonché ad innescare processi d'integrazione culturale, sociale e lavorativo.

Il bacino di utenza dell'Istituto "SOCIO@L SCHOOL" è costituito dal Comune di Caserta e dai Comuni limitrofi. Il contesto sociale ed economico del territorio di provenienza degli alunni è globalmente omogeneo e si attesta su livelli medi: diffusa presenza di piccola imprenditoria, di artigianato qualificato e di terziario.

Introduzione riferimenti normativi

Come richiesto dalla normativa vigente sull'esame di stato si pubblicano i documenti del 15 maggio delle classi quinte elaborato ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.lgs 62/2017 del 2 comma, dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 e dell'art. 6 dell'O.M. n. 252 del 19.04.2016

Il Documento del 15 maggio è un documento che diventa, per la Commissione esaminatrice dell'Esame di Stato, orientamento e vincolo nel momento in cui deve definire struttura e testo della terza prova scritta (Art. 5, c. 3) e per definire i criteri per la conduzione del colloquio (Art. 4, c.5 – Art. 5, c. 7) del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998.

In base al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Il documento che il consiglio di classe ha elaborato, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, è un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono state altresì evidenziate gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del precedente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Profilo- Pecup - Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” riesce a cogliere gli aspetti scientifici, economico giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline d’indirizzo. Le discipline, nell’interazione tra le loro peculiarità, infatti promuovono l’acquisizione progressiva delle abilità e competenze professionali. In particolare ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Possiede inoltre gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro. Ciò è stato acquisito anche mediante attività di alternanza scuola-lavoro, tirocini, stage, nuclei tematici funzionali all’orientamento alle professioni o alla prosecuzione degli studi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire

in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie;
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

L'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, in seguito alla riforma degli istituti tecnici (D.P.R. 15/03/2010), è attivo a partire dall'anno scolastico 2012/2013.

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza, inoltre, per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

Il Consiglio di classe

| DOCENT E | DISCIPLINA | INDIRIZ ZO |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <i>Sergio Beatrice</i> | <i>ITALIANO - STORIA</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Desiato Nunzia</i> | <i>INGLESE</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Marconi Rita</i> | <i>FRANCESE</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Varone Stefania</i> | <i>MATEMATICA</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Casella Francesco</i> | <i>ECONOMIA AZIENDALE</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Sagliocco Daria</i> | <i>DIRITTO</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Tassinari Antonio</i> | <i>ECONOMIA POLITICA</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Improta Erika</i> | <i>SCIENZE MOTORIE</i> | <i>AFM</i> |
| <i>De Biasio Giorgia</i> | <i>SPAGNOLO</i> | <i>AFM</i> |

Profilo della classe

La classe quinta sezione "A" A.F.M. è composta da 26 alunni di cui 9 femmine e 17 maschi. Gli studenti provengono da esperienze socio-culturali abbastanza omogenee.

Tutti gli alunni provengono dalla IV A AFM. L'interesse, la partecipazione e l'impegno rilevati nel corso del triennio non sono sempre stati soddisfacenti e adeguati. L'apporto di alcuni alunni, in termini di interventi ed opinioni espresse, è carente. Gli alunni hanno avuto, spesso, la tendenza a rinviare lo studio individuale e a concentrare l'impegno nei giorni precedenti la verifica. Questo metodo di studio ha portato come conseguenza ad una conoscenza adeguata, se si tratta di parti limitate del programma, ma, nel complesso, a una preparazione frammentaria e disorganica. Per quanto concerne la rielaborazione individuale dei contenuti è stato necessario sollecitare molti studenti ad un'applicazione più continua. Si è dovuto procedere con gradualità nella presentazione degli argomenti, soffermandosi più a lungo su alcune tematiche per consolidarne l'apprendimento al fine del raggiungimento di livelli di profitto accettabili per quasi tutta la classe. Qualche allievo si è distinto per senso di responsabilità, per capacità intuitive nonché per un buon bagaglio culturale. Quasi tutti conoscono gli aspetti fondamentali delle varie discipline ma è carente l'approfondimento. Per evitare che l'apprendimento avvenisse con lo schema della memorizzazione-ripetizione si è cercato di motivare gli alunni a comprendere, formulare e riformulare i contenuti delle singole discipline; di far acquisire la consapevolezza che l'insegnante è una risorsa a disposizione, di incoraggiarli affinché percepissero le proprie potenzialità e conseguentemente potessero dedicarsi allo studio con impegno e perseveranza. Tutti hanno dimostrato rispetto per le regole di convivenza civile e della vita scolastica: i rapporti relazionali sono stati sempre corretti e improntati sull'osservanza dei ruoli e delle posizioni di ciascuno. Si evidenzia la serietà e il rispettoso comportamento che hanno caratterizzato l'intero percorso didattico e il clima sereno in cui si è realizzato il lavoro scolastico. Nello specifico, riguardo all'andamento didattico, possono essere individuate più fasce di livello. L'impegno scolastico è stato continuo e produttivo per alcuni alunni i quali hanno raggiunto pienamente gli obiettivi didattici programmati e hanno maturato una buona crescita culturale. Gli stessi si sono distinti per la partecipazione attiva al dialogo educativo evidenziando buone capacità, padronanza nei diversi ambiti disciplinari e, più in generale, una capacità di rielaborazione complessivamente autonoma dei contenuti del sapere. Una seconda fascia manifesta un interesse accettabile, con competenze di base adeguate in alcuni ambiti e minore sicurezza in altri, registrando uno studio discontinuo. Una contenuta rappresentanza, infine, soprattutto a causa di una ridotta partecipazione attiva al dialogo didattico educativo non ha organizzato con impegno costante ed autonomia lo studio, presentando ancora qualche lacuna e una certa difficoltà di rielaborazione dei contenuti in alcune discipline. Per consentire il raggiungimento degli obiettivi generali relativi alle abilità ed alle conoscenze si è cercato di accrescere l'interesse e la partecipazione degli studenti mediante la trattazione di argomenti legati ai loro interessi personali.

| | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Livelli di profitto | Basso (voti inferiori alla sufficienza) | Medio (6/7) | Alto (8/9) | Eccellente (10) |
| | n. alunni: 9 (AFM) | n. alunni: 14 (AFM) | n. alunni: 3 (AFM) | n. alunni:0 (AFM) (SIA) |

Commissione d'esame come dal Ministero dapprima comunicato con la nota del 22 febbraio 2024 e poi specificato nell'O.M. 55/24, si svolgerà secondo la normativa ordinaria, di cui al D.lgs. 62/2017.

La composizione della commissione interna dell'Esame di stato 2023/2024 è la seguente:

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Economia Aziendale | Prof. Francesco Casella |
| Ec. Politica | Prof. Tassinari Antonio |
| Ed. Fisica | Prof.ssa Improta Erika |

Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato

Alla luce della nuova normativa (OM. N. 55 del 22/03/2023), Il C.d.C. ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato 2023/2024, come sintetizzato di seguito:

Prima prova: La prima prova si svolge in forma scritta e mira ad accertare la padronanza della lingua italiana. Essa consiste nella produzione di un elaborato da redigere scegliendo tra tipologie testuali e tematiche diverse, che fanno riferimento all'ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Gli studenti possono scegliere, tra le diverse tracce proposte dal Ministero, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi. La prova, che può

essere strutturata in più parti, consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova: La seconda prova, ai sensi dell'art. 20, del O.M 55 del 22 marzo 2024, si svolge in forma scritta e ha per oggetto la disciplina caratterizzante del percorso di studi DI Economia Aziendale. La prova è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. La traccia della seconda prova è di provenienza ministeriale e consiste in una prima parte che prevede la trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari dati o situazioni sociali, giuridiche ed economiche proposte al candidato anche con l'ausilio di dati come grafici, tabelle statistiche, articoli di giornali, riviste specializzate. La seconda parte prevede la trattazione di alcuni quesiti di approfondimento.

Colloquio: Il colloquio, disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. Nel corso del colloquio il candidato dimostra: - di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; - di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; - di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto e assegnato dalla Commissione, costituito da un testo, un'immagine, un documento, un'esperienza, un progetto. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e a evidenziare il loro rapporto interdisciplinare. In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline e le tematiche a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti formali e informali. Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha svolto attività didattiche di esercitazione e preparazione alle prove scritte, secondo le tipologie testuali previste dagli Esami di stato, e ha svolto nuclei tematici trasversali finalizzati a promuovere negli studenti la capacità di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite in

una prospettiva pluridisciplinare.

Obiettivi curriculari

L'anno 2024 ormai segna un forte ritorno alla normalità dopo l'ormai passata situazione pandemica da SARS-CoV-2 che ha consegnato alla storia gli ultimi tre anni scolastici e non solo; come noto per esperienza di ciascuno, la pandemia appena passata ha travolto vite singole e sistemi organizzati. La Scuola e in particolare gli studenti ne sono stati colpiti duramente. Oltre lo smarrimento iniziale e le tante difficoltà incontrate, però, il personale scolastico - dirigenti scolastici, docenti, personale ATA - le amministrazioni che per la scuola operano e i territori in cui le scuole si "radicano" hanno individuato la via: trasformare la difficoltà del momento in un volano per la ripartenza e per l'innovazione.

In questa rinnovata prospettiva, le istituzioni scolastiche -sostenute anche da risorse che non hanno precedenti nel quantum - si sono sforzate di intercettare bisogni formativi degli studenti e necessità sociali delle famiglie, offrendo le risposte possibili. Nelle difficoltà dell'emergenza sanitaria oggi passata, mai è venuto meno il presidio e, in raccordo con i territori, l'offerta del servizio di istruzione. Non solo. Fare scuola in tempo di pandemia continua a generare riflessione organizzativa e didattica che punta a capitalizzare la "lezione" appresa e tende al novum.

Il consiglio di classe ha elaborato la programmazione annuale facendo anche riferimento al **pregresso contesto di emergenza sanitaria e così garantire la prosecuzione dell'attività didattica sempre in sicurezza**. Pertanto sia nella programmazione di classe sia nella programmazione disciplinare i docenti hanno individuato i contenuti essenziali delle discipline al fine di porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento-apprendimento adottando le opportune strategie didattiche mirate a valorizzare le eccellenze. La scuola effettuato periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione della didattica. I docenti hanno cercato di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: lezioni comunque con il distanziamento, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'utilizzo di video e l'ausilio anche di testi digitali.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Anche gli alunni che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre,

hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata nel corso del secondo quadrimestre.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la didattica: lezioni in modalità in presenza con il prescritto distanziamento ad inizio anno; invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso varie piattaforme e mail. I docenti hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio.

Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 1, gli obiettivi qui di seguito elencati:

| MATERIE | ABILITA' | COMPETENZE |
|----------------------------------|---|--|
| ITALIAN O (A.F.M.) | <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare abilità di rielabora- zione autonoma delle conoscenze. •Sviluppare abilità di logica, di analisi e di sintesi. •Sviluppare abilità di lavorare in gruppo. •Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente cor-retto, esauriente . | <ul style="list-style-type: none"> •Saper esporre le conoscenze acquisite in forma chiara e corretta. •Saper esporre le conoscenze in modo autonomo facendo colle- gamenti tra discipline affini. •Saper comprendere il significato complessivo di un testo lettera- rio. •Saper individuare gli elementi essenziali di un testo narrativo. •Saper parafrasare un testo poetico. •Saper esporre il pensiero e la poetica di un autore. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>STORI A (A.F.M.))</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare abilità a storicizzare un evento. •Sviluppare abilità di orientarsi nella complessità del presente. •Costruire/decostruire il fatti storici, individuandone i soggetti, le cause e le conseguenze, le loro reciproche interrelazioni, gli elementi di persistenza e di discontinuità. •Collocare i fenomeni storici nello spazio e nel tempo, utilizzando le conoscenze per creare periodizzazioni in base a criteri economici, sociali, politici, istituzionali, e culturali. | <ul style="list-style-type: none"> •Rapportare gli avvenimenti alle situazioni precedenti e agli sviluppi successivi. •Distinguere, all'interno dei tessuti sociali, gli aspetti socio-economici e politici. •Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali |
| <p>ECONOMIA AZIEN- DALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Riflettere sui concetti per individuare i percorsi logico-formali degli argomenti al fine di comprendere la disciplina nel contesto dell'economia. •Richiamare le conoscenze essenziali per risolvere problemi anche semplici. •Essere consapevole dell'efficacia di un sistema informativo. •Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare situazioni. | <ul style="list-style-type: none"> •Rilevare con scritture sistematiche i fatti di gestione relativi alla contabilità generale. •Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione o (analisi dei costi e della redditività aziendale). •Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale relativa alle attività aziendali e al bilancio d'esercizio. |
| <p>FRANCES E (A.F.M.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Esporre in modo chiaro le conoscenze della disciplina. •Comprendere un documento scritto e/o orale di carattere economico-aziendale nelle sue varie parti. •Scrivere un testo di carattere economico aziendale (lettera, mail, fax). | <ul style="list-style-type: none"> •Rielaborare i contenuti disciplinari appresi in contesti nuovi attraverso operazioni di analisi e sintesi. •Interagire in lingua straniera in contesti diversificati e coerenti con il settore di indirizzo. •Utilizzare e gestire i mezzi di comunicazione di un'azienda. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| DIRITT O (A.F.M.) | <ul style="list-style-type: none">• Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari | <ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare storicamente la nascita della nostra Repubblica; |
|-------------------------|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte;</p> <ul style="list-style-type: none"> •attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi; •comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali; •saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline; •saper consultare ed interpretare il testo costituzionale | <ul style="list-style-type: none"> •saper riconoscere i principi fondamentali nella struttura della nostra Carta Costituzionale; •comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica; •saper operare confronti esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione; •saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina. |
| <p>ECONOMIA POLITICA (A.F.M.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere le finalità dell'intervento pubblico nel sistema economico con riferimento ai vari periodi storici; •riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economiche poste in essere per una governance di un settore o un intero Paese; •saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale; •riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. •analizzare il nuovo art. 81 della Cost. | <ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche diverse; •saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico; •saper cogliere i nessi e i collegamenti tra il bilancio dello Stato e quello europeo. |
| <p>MATEMATICA (A.F.M.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Abilità ad utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; •abilità ad individuare strategie appropriate per risolvere problemi; •utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella | <ul style="list-style-type: none"> •Saper applicare i procedimenti di calcolo, di risoluzione e di rappresentazione nei contesti idonei; •Saper individuare i percorsi logico-formali degli argomenti trattati al fine di capire la costituzione e l'applicazione a problemi di natura economica. |

| | descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica. | |
|--|--|--|
| SCIENZE MOTORIE (A.F.M.) | <ul style="list-style-type: none"> • Padronanza della propria motricità: conoscere le regole e saper svolgere vari ruoli di alcuni sport di squadra. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità motorie, coordinative e condizionali. • Coordinazione, agilità, destrezza, mobilità, forza, velocità e resistenza. |
| INGLES E (A.F.M.) | <ul style="list-style-type: none"> • Le abilità raggiunte, si esplicano nella capacità di: • Identificare gli elementi essenziali di un testo di carattere socio-economico. • Saper identificare e illustrare gli aspetti relativi al mondo economico aziendale. • Saper tradurre testi di argomento professionale da L2 in L1 e viceversa. • Saper esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità. | <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA GENERALE: • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al mondo socio-economico per interagire, sia in ambito professionale che in contesti diversi, a • livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • COMPETENZE SPECIFICHE: • Comprendere messaggi e testuali di carattere generale o specifici, relativi al settore economico aziendale. • Comprendere il significato generale e sviluppare una interpretazione personale di un testo. • Esprimersi in maniera scorrevole e adeguata al contesto in conversazioni di carattere socio-economico. • Produrre testi scritti e orali, coesi, coerenti e corretti da un punto di vista formale. |

Nodi concettuali O.M. N. 55/24

Il Consiglio di classe mette in evidenza che la progettazione didattica svolta ha sviluppato i seguenti **nodi tematici interdisciplinari** per ciascuno dei quali vengono indicati anche gli argomenti propri delle singole discipline.

| Titolo | Discipline | Contenuti |
|--|--------------------|--|
| Forme di comunicazione | Storia | Propaganda fascista e nazista |
| | Inglese | The advertising / Banking communication |
| | Francese | Réseaux sociaux |
| | Diritto | I rapporti tra gli organi dello Stato |
| | Economia az.le | Il sistema informativo aziendale |
| Il lavoro e la condizione dei lavoratori | Francese | Comment trouver un travail: CV, lettre de motivation, entretien. |
| | Storia | L'età Giolittiana |
| | Inglese | Cv |
| | Economia aziendale | Il personale dipendente |
| | Diritto | Il lavoro nella Costituzione italiana (solo AFM) |

| | | |
|-------------------------------|----------|---|
| La globalizzazione | Diritto | La globalizzazione: vantaggi e svantaggi |
| | Francese | La mondialisation |
| | Storia | Accordi di Bretton Woods |
| | Inglese | The Economic globalisation |
| Disuguaglianze e dirittiumani | Francese | Les droits de l'homme |
| | Storia | Olocausto |
| | Diritto | I diritti umani |
| | Inglese | The Welfare State |
| L'età repubblicana | Storia | Dalla monarchia alla repubblica |
| | Diritto | La Costituzione italiana: caratteri e struttura |

| | | |
|--|----------|-----------------------------------|
| | | |
| | Inglese | Uk government |
| | Francese | Les Français et leur Constitution |
| | | |

Testi oggetto di studio: Italiano

| AUTORE | TITOLO | DOCUMENTI |
|------------------------|---|---|
| 1. E. Zola | Gervasia all'Assomoir | L'Assomoir, II parte, cap.X |
| 2. Joris-Karl Huysmans | Joris-Karl Huysmans | ritroso, cap.2 |
| 3. E. Praga | E. Praga | Penombre |
| 4. G. Verga | Prefazione | I Malavoglia |
| 5. G. Pascoli | Temporale Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio, 36) | Myricae, sez. In campagna Mare Myricae, sez. Dolcezze |
| 6. G. D'Annunzio | Il ritratto di un esteta | Il Piacere, libro I, cap. II) Laudi, Alcyone |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | La pioggia nel pineto | |
| 7. F.Kafka: | Il risveglio di Gregor | La metamorfosi, parte I |
| 8. J.Joyce | L'insonnia di Molly | Ulisse, Nostos |
| 9. F.T.Marinetti: | Il bombardamento di Adrianopoli | Zang Tumb Tumb |
| 10. I.Svevo | Prefazione e Preambolo L'ultima sigaretta Un rapporto conflittuale | La coscienza di Zeno, cap.1-2 La coscienza di Zeno, cap.3, Il fumo) La coscienza di Zeno, cap.4 |
| 11. L.Pirandello | Premessa Il sentimento del contrario "Salute!" | Il fu Mattia Pascal cap.I(L'umorismo) Uno, nessuno e centomila, libro I, cap.VII |
| 12. G. Ungaretti | Fratelli Fiumi | Da l'Allegria Da l'Allegria |

Argomenti assegnati per l'elaborato e docenti di riferimento

Il Consiglio di classe ha provveduto alla definizione degli argomenti dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti, integrato in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dell'esperienza PCTO svolta durante il percorso di studi.

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2023.

Il consiglio ha altresì indicato i docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti.

Materie caratterizzanti oggetto dell'elaborato dell'esame di stato del II ciclo - a. s. 2023/24 – Istituto Tecnico Settore Economico **Indirizzo AFM – ECONOMIA AZIENDALE**

Gli argomenti assegnati:

Argomento n.1: **La gestione economica delle imprese industriali e la globalizzazione.**

Argomento n.2: **La contabilità gestionale e i problemi di scelta**

Argomento n.3: **Bilancio d'esercizio e principi di redazione del bilancio**

Iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato

- Al fine di indicare e far comprendere i contenuti e l'importanza dell'esame di stato ogni docente ha provveduto alla simulazione di prove orali sui contenuti principali della disciplina di appartenenza.

Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n.35 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92”

- Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

| Titolo | I diritti umani |
|------------------------|--|
| Destinatari | 5 A AFM |
| Prodotto da realizzare | Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”: predisposizione di un dossier sotto forma di opuscolo, power point, relazione. |
| Competenze | Comprendere a fondo il fulcro della carta costituzionale alla luce della storia e del nesso che la lega alla Dichiarazione di diritti umani, valutare i fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi studiati, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni, saper utilizzare strumenti digitali, comunicare e collaborare in gruppo. |
| Abilità | Comprendere il lavoro necessario per affermare e garantire i diritti umani, ricercare le informazioni essenziali e riutilizzarle al momento opportuno, saper utilizzare i concetti e la terminologia propri della disciplina, cogliere i nessi tra gli eventi. |

| | |
|-------------------|---|
| <p>Conoscenze</p> | <p>Diritto (8h)</p> <p>Dichiarazione ONU</p> <p>Confronto con i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Associazione ed enti a difesa dei diritti umani</p> <p>Approfondimento di casi in cui si evidenzia la violazione dei diritti umani</p> <p>Economia politica (6h)</p> <p>Violazione dei diritti umani inerenti alla globalizzazione</p> <p>Storia (5)</p> <p>I 30 articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948.</p> <p>L'evoluzione dei diritti di prima, seconda e terza generazione.</p> <p>Agenda 2030 e i suoi obiettivi in linea generale.</p> <p>Lingua inglese (4h) LGBT, the Death penalty</p> <p>Lingua francese (4h)</p> <p>Réseaux sociaux</p> <p>Economia Aziendale (4h)</p> <p>L'impresa orientata al sociale</p> <p>Il marketing sociale</p> <p>Lo sviluppo sostenibile e l'impresa etica</p> <p>Il commercio equo e solidale: una forma di condivisione del progetto d'impresa</p> <p>Il bilancio sociale e ambientale</p> |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------|--|
| Attività didattiche | Attività laboratoriali, lezioni frontali dialogate, attività di ricerca one off line individuale e di gruppo, attività didattiche cooperative e collaborative, visione film e video, uscite sul territorio |
| Metodologie | Cooperative learning, problem solving, brainstorming, lezioni frontali, lezione partecipata, progettazione e realizzazione di mappe concettuali. didattica laboratoriale |
| Strumenti | Lim, laboratorio di informatica, quaderni, fotocopie, fotografie, video, programmi e risorse digitali |
| Tempi | Primo e secondo quadrimestre |
| Valutazione | Secondo quanto stabilito nei dipartimenti |

PCTO Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento

Credito e PCTO

Nella succitata OM n. 55/2024 si evidenzia quanto segue:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così rinominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Dunque, i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono. In sostanza, i docenti delle discipline, cui afferiscono i predetti percorsi, nell'ambito della valutazione tengono conto del percorso per l'orientamento e le competenze trasversali svolto dall'alunno e, considerato che l'attribuzione del credito avviene in base alla media dei voti, indirettamente i PCTO contribuiscono all'attribuzione del credito

scolastico. Inoltre, potrebbero costituire uno degli ulteriori criteri suddetti, utili all'attribuzione del voto minimo e massimo di ciascuna fascia di credito (media permettendo).

L'alternanza scuola lavoro, la cui denominazione a seguito dell'art.57, comma 18 della Legge di Bilancio 2019 è stata rinominata P.C.T.O., “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”, è rimodulata nella durata; in particolare per gli istituti tecnici, la durata complessiva minima deve essere non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, ma l'istituzione scolastica, nella sua autonomia, può realizzare i PCTO anche per un periodo superiore. Tali Percorsi hanno come obiettivo la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base e delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione dei giovani e utili alla loro futura occupabilità. I PCTO si configurano come percorsi curriculari integrati e il modello formativo implica periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso, ad esempio, le metodologie del learning-by-doing e del situated-learning. I PCTO sono un'esperienza educativa, co-progettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo, sono percorsi che affiancano le tradizionali attività scolastiche, a periodi di apprendimento in contesto esperienziale (come ad esempio tirocinio presso un'azienda, un ente, un'associazione, un museo ecc).

Il percorso della classe VA (afm)

Riepilogo ore

| classi | n. ore minime | n. ore effettuate |
|---------------------|----------------------|--------------------------|
| terze a.s 2021/22 | 60 | 76 |
| quarte a.s. 2022/23 | 60 | 60 |
| quinte a.s. 2023/24 | 30 | 60 |
| Totale | 150 | 196 |

La metodologia utilizzata è stata quella dell'Impresa Formativa Simulata, implementata con l'utilizzo del simulatore per l'impresa formativa attraverso l'esperienza presso l'Università degli studi della Campania L. Vanvitelli – Dip. di Sc. Politiche con varie figure professionali quali ad esempio quella di Esperto di Marketing online. Lo scopo di questa metodologia ha offerto alle

alunne e agli alunni di questa classe, attraverso l'avvio e la gestione di una mini impresa, competenze e soft skills che li accompagneranno anche durante la futura carriera professionale. Gli obiettivi perseguiti attraverso la metodologia sono stati:

- Comprendere come sviluppare un'idea di business
- Comprendere come sviluppare un'idea di business
- Conoscere i modelli organizzativi e di gestione imprenditoriale, scoprire le professionalità coinvolte
- Aumentare la proattività personale degli studenti e la conoscenza del territorio nel quale vivono
- Valorizzare la creatività individuale e collettiva

Metodologie e strategie per l'inclusione

L'accoglienza è una modalità strutturale insita nella vita scolastica di ogni giorno dell'Istituzione Scolastica. Il punto centrale delle azioni è stato il diritto dell'alunno a trovare spazi di accoglienza, ascolto, comunicazione, facilitazione e/o piena espressione delle proprie potenzialità nel processo di inserimento scolastico e nel territorio di appartenenza. Sono stati attivati percorsi inclusivi che hanno tenuto conto della vasta gamma di diversità sempre più presenti nel suo contesto, intese sia come specificità nell'apprendimento, sia come differenze a livello culturale, socio-economico e relazionale. Sono stati, inoltre, predisposti spazi e momenti destinati allo sviluppo di una cultura inclusiva, connotata dal dialogo, dal rispetto, dall'attribuire valore ad ogni persona, dal trovare modi e occasioni per favorire la partecipazione e l'apprendimento di tutti. Pertanto, il gruppo classe è risultato il luogo privilegiato e paradigmatico dell'accoglienza e dell'inclusione.

Tipologie di verifica

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Produzione ditesti | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | x |
| Comprension e di varie tipolo- gie testuali | | | | | | | | | | x | |
| Traduzioni | | | | x | | | | | | x | |
| Interrogazioni | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Colloqui | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| Risol. problemi | x | | | | x | | | | | | |
| Prove strutturate semistrutturate | x | x | | x | x | | | | | x | |

Metodologie didattiche (nelle varie discipline)

| | Economia Aziendale | Italia | Storia | Inglese (sia+afm) | Matem. | Diritto | Econ. Politica | Ed. Fis. | Relig. | Informatica (Sia) | Franc. (afm) |
|--|--------------------|--------|--------|-------------------|--------|---------|----------------|----------|--------|-------------------|--------------|
| Lezioni frontali/diaggate | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Esercitazioni guidate/auto-nome | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lezioni multimediali | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| Problem solving | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| Attività laboratoriale | X | | | X | X | | | | | X | X |

TIPOLOGIE DI VERIFICA

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Produzion edi testi | X | x | x | x | x | x | x | | x | x | x |
| Compren- sione di va- rie tipologie testuali | | | | | | | | | | x | |
| Traduzioni | | | | x | | | | | | x | |
| Interrogaz. | X | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Colloqui | X | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Risoluzion edi problemi | X | | | | x | | | | | | |
| Prove strut- turate o se- mistrut. | X | x | | x | x | | | | | x | |

Criteria di attribuzione del voto di comportamento

Proposta relativa ai criteri e modalità della valutazione del comportamento.

| RISPETTO DELLE REGOLE | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| <i>Corretto verso i do- centi, verso il perso- nale ATA, verso i compagni; rispetto dell'ambiente e dell'arredo scola- stico; rispetto del re- golamento scolastico</i> | Pienamente rispet- toso delle regole, re- sponsabile, collabo- rativo, propositivo <i>Nessuna nota disci- plinare</i> | Vivace, ma con com- portamenti sostan- zialmente corretti verso le persone e/o le cose; occasional- mente disturba, ma in modo non grave <i>Max 1 nota discipli- nare</i> | Spesso scorretto e talora privo di auto- controllo, scarsa- mente rispettoso delle persone e/odelle cose <i>Max 5 note</i> | Gravemente irrispet- toso delle regole e scarsamente dispo- nibile al recupero comportamentale; disturba frequente- mente ed è irrispet- toso verso persone e cose. <i>Più di 5 note</i> |

| FREQUENZA | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| <i>Giorni di assenza (esclusi quelli per motivi di salute)</i> | Assenze non supe- riori al 5% | Assenze tra il 5% ed il 10% | Assenze tra il 10%ed il 20% | Assenze oltre il 20% |

| PUNTUALITA' | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------|
| <i>Numero di entrate in ritardo</i> | 10 | 8 | 6 | 4 |
| | Ritardi non superiori al 5% | Ritardi tra il 5% e il 10% | Ritardi tra il 10% ed il 20% | Oltre il 20% |

| PARTECIPAZIONE E INTERESSE | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <i>Chiede spiegazioni, chiarimenti; propone tematiche, problemi; compie interventi Pertinenti</i> | 10 | 8 | 6 | 4 |
| | Segue con motivazione ed interesse continuo tutte le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. <i>Media dei voti tra 10 e 7,6</i> | Partecipa alle lezioni in modo sostanzialmente costante e attento <i>Media dei voti tra 7,5 e 6,5</i> | Partecipa in maniera incostante e/o con interesse selettivo tra le discipline e/o richiedendo una espressa sollecitazione da parte dei docenti <i>Media dei voti tra 6,4 e 5,5</i> | disinteressato e negligente, non partecipa nemmeno se sollecitato <i>Media dei voti inferiore a 5,5</i> |

| PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI PCTO | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <i>Modalità di partecipazione, senso di responsabilità dimostrato dall'alunno/a in attività di PCTO</i> | 10 | 8 | 6 | 4 |
| | Ha preso parte alle attività di PCTO con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto, riportando valutazioni ottime nelle competenze di cittadinanza | ha preso parte alle attività di PCTO rispettando i criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto, riportando valutazioni discrete nelle competenze di cittadinanza | L'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO, non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; ha rinunciato alle attività di stage senza una ragione ammissibile. Non ha consegnato la documentazione necessaria alla valutazione dell'esperienza da parte del C.d.C. | Nonostante le insistenze dei docenti referenti, l'allievo/a ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; l'attività di stage è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni. Non ha consegnato la documentazione necessaria alla valutazione dell'esperienza da parte del C.d.C. |

Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato

Alla luce della nuova normativa (OM. N. 55 del 22/03/2023), il C.d.C. ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato 2023/2024, come sintetizzato di seguito: **Prima prova:** La prima prova si svolge in forma scritta e mira ad accertare la padronanza della lingua italiana. Essa consiste nella produzione di un elaborato da redigere scegliendo tra tipologie testuali e tematiche diverse, che fanno riferimento all'ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Gli studenti possono scegliere, tra le diverse tracce proposte dal Ministero, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi. La prova, che può essere strutturata in più parti, consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova: La seconda prova, ai sensi dell'art. 20, del O.M 55 del 22 marzo 2024, si svolge in forma scritta e ha per oggetto la disciplina caratterizzante del percorso di studi ovvero Diritto ed Economia aziendale. La prova è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. La traccia della seconda prova è di provenienza ministeriale e consiste in una prima parte che prevede la trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari dati e situazioni sociali, giuridiche ed economiche proposte al candidato anche con l'ausilio di dati come grafici, tabelle statistiche, articoli di giornali, riviste specializzate. La seconda parte prevede la trattazione di alcuni quesiti di approfondimento.

Colloquio: Il colloquio, disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. Nel corso del colloquio il candidato dimostra:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto e assegnato dalla Commissione, costituito da un testo, un'immagine, un documento, un'esperienza, un progetto. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e a evidenziare il loro rapporto interdisciplinare.

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline e le tematiche a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti formali e informali.

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha svolto attività didattiche di esercitazione e preparazione alle prove scritte, secondo le tipologie testuali previste dagli Esami di Stato, e ha svolto nuclei tematici trasversali finalizzati a promuovere negli studenti la capacità di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare.

VALUTAZIONE

Attribuzione del credito scolastico (D.P.R. 122/2009, Legge 107/2015, D. Lgs. 62/2017)

La normativa vigente prevede che il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale delle classi del triennio, proceda, per ogni alunno, all'attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico è un punteggio (attribuibile nelle classi terza, quarta e quinta della scuola secondaria di secondo grado) che tiene in considerazione – oltre alla preparazione conseguita nelle varie discipline e nel comportamento attraverso la media (M) dei voti assegnati dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale – anche l'impegno, il grado di partecipazione al dialogo educativo, le valutazioni ottenute nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e di eventuali attività extra-curricolari. Il credito scolastico concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato, sommandosi al punteggio delle prove scritte e del colloquio, per un contributo massimo (per effetto delle norme sul Nuovo Esame di Stato) di 40 punti nel triennio. La partecipazione ad attività extrascolastiche o extra-curricolari svolte in differenti ambiti o settori della società civile concorre alla determinazione del credito scolastico nell'ambito del range di variazione determinato dalla fascia di merito. Il riconoscimento delle attività in contesti non formali e informali viene riportato sul Curriculum dello studente allegato al diploma.

Ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta quindi a 40 punti : 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

| Media dei voti | Fascia di credito III ANNO | Fascia di credito IV ANNO | Fascia di credito V ANNO |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M < 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

- **I crediti scolastici accumulati nel corso degli anni avranno un certo valore, rappresentando quindi un massimo di 40 punti finali.**

SIMULAZIONI

PIANIFICAZIONE DELLE SIMULAZIONI IN VISTA DELL'ESAME DISTATO 2023

| | |
|----------------------------------|---|
| DATA 22 APRIL E 2024 | Simulazione PRIMA PROVA SCRITTA Esame di Stato |
| | <u>TIPOLOGIA A</u> – ANALISI DEL TESTO LETTERARIO ITALIANO |
| | <u>TIPOLOGIA B</u> – ANALISI E PRODUZIONE DI UNTESTOARGOMENTATO |
| | <u>TIPOLOGIA C</u> – RIFLESSIONE DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' |
| DATA 03 MAGGI O 2023 | Simulazione SECONDA PROVA SCRITTA Esame di Stato |
| | <p>In un lotto pianeggiante di metri 90 x 100 con il lato più lungo confinante con una strada di periferia, progettare un complesso di dieci case unifamiliari tutte aggregate fra loro con un giardino individuale. Altezza massima due piani fuori terra più eventuale sottotetto. Volume totale massimo fuori terra metri cubi seimilatrecento. Distanza minima dai confini metri cinque. Prevedere la sistemazione dell'area esterna e i parcheggi o autorimesse incluse nell'edificio (interrate o seminterrate, collettive o individuali, sono escluse dalla cubatura). Il candidato, scelga a suo piacimento la scala di rappresentazione ritenuta più idonea, i materiali da impiegare, qualunque altro elemento utile alla realizzazione del manufatto ed esegua i seguenti elaborati grafici:</p> <ul style="list-style-type: none">- planimetria generale del lotto, con sistemazione esterna e area parcheggio;- unità abitativa TIPO;- pianta piano terra/rialzato quotata e arredata;- pianta piano primo quotata e arredata;- pianta piano copertura;- prospetti;- una sezione significativa;- relazione tecnica descrittiva. |

| | |
|--|--|
| | <p>Gli elaborati dovranno essere tali da consentire di leggere con chiarezza l'impianto distributivo e il sistema costruttivo in legno. Dovrà essere dimostrato il rispetto del rapporto aero illuminante. Dovrà essere dimostrato il rispetto della Legge 13/89 sulle BarriereArchitettoniche ed il relativo DM 236 - 14 giugno 1989.</p> |
| | <p>Simulazione Colloquio Esame di Stato</p> |
| | <p>Il colloquio si è svolto secondo le direttive ministeriali vertendosulle materie oggetto del nuovo esame. Le commissioni esaminatrici hanno preso visione degli argomenti svolti fino al 20/03/2023</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia A - ANALISI TESTUALE

| | | |
|------------|---------|------------|
| CANDIDATO: | CLASSE: | INDIRIZZO: |
|------------|---------|------------|

| Tipologia A - Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt) | | | |
|---|---|------------|-----------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI /100 | PUNTI ASSEGNATI |
| INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Pianificazione e organizzazione del testo: | | |
| | Completo e approfondito | 10 | |
| | Approfondito | 9 | |
| | Completo | 8 | |
| | Adeguito | 7 | |
| | Accettabile | 6 | |
| | Parziale | 5 | |
| | Scarso | 4 | |
| | molto scarso | 3 | |
| | inappropriata e scorretta | 2 | |
| completamente scorretta | 1 | | |
| Coesione e coerenza testuale | Il testo si presenta: | | |
| | efficace, coerente e coeso | 10 | |
| | articolato, coerente e coeso | 9 | |
| | Completo | 8 | |
| | adeguato, | 7 | |
| | accettabile, coerente e coeso | 6 | |
| | Parziale | 5 | |
| | Scarso | 4 | |
| | molto scarso | 3 | |
| | privo di coesione e coerenza | 2 | |
| completamente scorretto | 1 | | |
| INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale | Il lessico adoperato risulta: | | |
| | ricco e articolato | 10 | |
| | adeguato ed appropriato al contesto | 9 | |
| | esposizione chiara e corretta | 8 | |
| | adeguato, anche se con alcune ripetizioni | 7 | |
| | accettabile, semplice, ma adeguato al contesto | 6 | |
| | povero, limitato, ma adeguato al contesto | 5 | |
| | ripetitivo, non adeguato al contesto | 4 | |
| | improprio, povero e ripetitivo | 3 | |
| | confuso e molto povero | 2 | |
| incerto e scorretto | 1 | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|--|
| Correttezza grammatica le | Si esprime in modo: appropriato e pienamente corretto | 10 | |
| | pienamente corretto | 9 | |
| | abbastanza corretto | 8 | |
| | discreto e corretto | 7 | |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------|
| (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Accettabile | 6 | |
| | scorretto, con alcuni errori lievi | 5 | |
| | scorretto, con alcuni errori gravi | 4 | |
| | improprio, povero e ripetitivo | 3 | |
| | scorretto con gravi e reiterati e diffusi errori | 2 | |
| | quasi inesistente | 1 | |
| INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conosce i contenuti con: piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento | 10 | |
| | padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento | 9 | |
| | padronanza dell'argomento e capacità di collegamento | 8 | |
| | conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata | 7 | |
| | conoscenza generica e accettabile dei contenuti | 6 | |
| | conoscenza superficiale dei contenuti | 5 | |
| | limitata conoscenza dei contenuti | 4 | |
| | Conoscenza confusa e limitata | 3 | |
| | inconsistente pertinenza dei contenuti | 2 | |
| | quasi inesistente | 1 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Rielabora in modo: critico con padronanza valutativa e originalità | 10 | |
| | articolato con giudizi opportunamente motivati | 9 | |
| | abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati | 8 | |
| | discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati | 7 | |
| | essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati | 6 | |
| | parziale, con spunti critici appena accennati | 5 | |
| | frammentario, con opinioni personali espresse in modo slegato | 4 | |
| | confuso e inadeguato | 3 | |
| | non rielabora | 2 | |
| | quasi inesistente | 1 | |
| Voto totale in centesimi | | | |
| Tipologia A - Indicatori specifici (MAX 40 pt) | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | PUNTI /100 | PUNTI ASSEGNATI |
| Rispetto dei vincoli postinella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti – o indicazioni circa la | La consegna è stata: rispettata in modo approfondito ed esauriente | 10 | |
| | rispettata in modo completo ed efficace | 9 | |
| | rispettata in modo completo | 8 | |
| | rispettata in modo abbastanza completo | 7 | |
| | rispettata in modo accettabile | 6 | |

**forma parafrasata o
sintetica della
rielaborazione).**

| | |
|---------------------------------|---|
| rispettata nelle linee generali | 5 |
| scarsamente rispettata | 4 |
| rispettata solo in minima parte | 3 |
| limitata e scorretta | 2 |
| non rispettata | 1 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | La comprensione del testo si presenta: completa e dettagliata, analisi ricca ed esauriente | 10 | |
| | completa, analisi pertinente e corretta | 9 | |
| | abbastanza completa, analisi pertinente e corretta | 8 | |
| | adeguata, analisi sintetica ma corretta | 7 | |
| | analisi superficiale ma accettabile | 6 | |
| | parziale, analisi sintetica e poco chiara | 5 | |
| | comprensione non sempre corretta, analisi confusa e superficiale | 4 | |
| | scarsa, analisi molto imprecisa | 3 | |
| | analisi incerta e scorretta | 2 | |
| | analisi quasi del tutto errata | 1 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | L'analisi lessicale e sintattica è: completa e dettagliata | 10 | |
| | completa | 9 | |
| | abbastanza completa | 8 | |
| | adeguata | 7 | |
| | Accettabile ed essenziale | 6 | |
| | parziale | 5 | |
| | scarsa | 4 | |
| | Molto scarsa | 3 | |
| | incerta e scorretta | 2 | |
| | quasi inesistente | 1 | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | L'interpretazione è: corretta e articolata | 10 | |
| | completa | 9 | |
| | abbastanza corretta | 8 | |
| | adeguata | 7 | |
| | accettabile | 6 | |
| | parziale | 5 | |
| | scarsa | 4 | |
| | molto scarsa | 3 | |
| | lacunosa | 2 | |
| | molto lacunosa | 1 | |
| Voto totale in centesimi | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| VOTO TOTALE in CENTESIMI | |
| VOTO TOTALE in VENTESIMI | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.

TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)

| centesi mi | ventesi mi | deci mi | | centesi mi | ventesi mi | deci mi |
|-----------------------|-----------------------|--------------------|--|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 98-100 | 20 | 10 | | 48-52 | 10 | 5 |
| 93-97 | 19 | 9,5 | | 43-47 | 9 | 4,5 |
| 88-92 | 18 | 9 | | 38-42 | 8 | 4 |
| 83-87 | 17 | 8,5 | | 33-37 | 7 | 3,5 |
| 78-82 | 16 | 8 | | 28-32 | 6 | 3 |
| 73-77 | 15 | 7,5 | | 23-27 | 5 | 2,5 |
| 68-72 | 14 | 7 | | 18-22 | 4 | 2 |
| 63-67 | 13 | 6,5 | | 13-17 | 3 | 1,5 |
| 58-62 | 12 | 6 | | 8-12 | 2 | 1 |
| 53-57 | 11 | 5,5 | | 3-7 | 1 | 0,5 |
| | | | | 1-2 | 0 | 0 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

| | | |
|------------|---------|------------|
| CANDIDATO: | CLASSE: | INDIRIZZO: |
|------------|---------|------------|

| Tipologia B - Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt) | | | |
|---|---|------------|-----------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI /100 | PUNTI ASSEGNATI |
| INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione organizzazione del testo. | Pianificazione e organizzazione del testo: | | |
| | Completo e approfondito | 10 | |
| | approfondito | 9 | |
| | completo | 8 | |
| | adeguato | 7 | |
| | accettabile | 6 | |
| | parziale | 5 | |
| | scarso | 4 | |
| | molto scarso | 3 | |
| | inappropriata e scorretta | 2 | |
| completamente scorretta | 1 | | |
| Coesione e coerenza testuale | Il testo si presenta: | | |
| | efficace, coerente e coeso | 10 | |
| | articolato,coerente e coeso | 9 | |
| | coerente e coeso | 8 | |
| | adeguato,coerente e coeso | 7 | |
| | accettabile, coerente e coeso | 6 | |
| | in parte coerente e coeso | 5 | |
| | scarso | 4 | |
| | molto scarso | 3 | |
| | privo di coesione e coerenza | 2 | |
| quasi inesistente | 1 | | |
| INDICATORE 2 | Il lessico adoperato risulta: | | |
| | ricco e articolato | 10 | |
| | adeguato ed appropriato al contesto | 9 | |
| | esposizione chiara e corretta | 8 | |
| | adeguato, anche se conalcune ripetizioni | 7 | |
| semplice, essenziale, ma adeguato al contesto | 6 | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Ricchezza e padronanza lessicale | povero, limitato, ma adeguato al contesto | 5 | |
| | povero, limitato, ripetitivo, non adeguato al contesto | 4 | |
| | improprio, povero e ripetitivo, non adeguato al contesto | 3 | |
| | scorretto e inadeguato | 2 | |
| | quasi inesistente e scorretto | 1 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo: appropriato e pienamente corretto | 10 | |
| | pienamente corretto | 9 | |
| | abbastanza corretto | 8 | |
| | Discretamente corretto | 7 | |
| | accettabile e corretto | 6 | |
| | scorretto con alcuni errori lievi | 5 | |
| | scorretto con alcuni errori gravi | 4 | |
| | inappropriato e ripetitivo | 3 | |
| | scorretto con gravi, reiterati e diffusi errori | 2 | |
| gravemente scorretto | 1 | | |
| INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conosce i contenuti con: piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento | 10 | |
| | padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento | 9 | |
| | padronanza dell'argomento e capacità di collegamento | 8 | |
| | conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata | 7 | |
| | conoscenza generica dei contenuti | 6 | |
| | conoscenza superficiale dei contenuti | 5 | |
| | limitata conoscenza dei contenuti | 4 | |
| | inconsistente pertinenza dei contenuti | 3 | |
| | pertinenza incerta e scorretta | 2 | |
| | pertinenza quasi inesistente | 1 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Rielabora in modo: critico con padronanza valutativa e originalità | 10 | |
| | articolato con giudizi opportunamente motivati | 9 | |
| | abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati | 8 | |
| | discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati | 7 | |
| | essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati | 6 | |
| | parziale, con spunti critici appena accennati | 5 | |
| | frammentario, con opinioni personali espresse in modo slegato | 4 | |
| | incerto e scorretto | 3 | |
| | gravemente incerto e scorretto | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--|
| | quasi inesistente | 1 | |
| Voto totale in centesimi | | | |

| Tipologia B - Indicatori specifici (MAX 40 pt) | | | |
|---|--------------------|-------------------|------------------------|
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | PUNTI /100 | PUNTI ASSEGNATI |
| | | | |

| | | |
|---|---|------|
| Individuazione correttadi tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Individuazione di tesi e argomentazioni: molto buona, completa e approfondita | 14 |
| | approfondita | 12 |
| | completa | 11 |
| | adeguata | 9,5 |
| | accettabile | 8 |
| | parziale | 7,5 |
| | scarsa | 5,5 |
| | molto scarsa parzialmente assente nulla | 2,5 |
| Capacità di sostenere concoerenza un percorso ragionativo adoperandoconnettivi pertinenti. | Capacità logica: molto buona, completa e approfondita | 13 |
| | approfondita | 12 |
| | completa | 10,5 |
| | adeguata | 9,5 |
| | accettabile | 8 |
| | parziale | 6,5 |
| | scarsa | 5,5 |
| | molto scarsa parzialmente assente, nulla | 2,5 |
| Correttezza e congruenzadei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Congruenza dei riferimenti culturali: completa e approfondita | 13 |
| | approfondita | 12 |
| | completa | 10,5 |
| | adeguata | 9 |
| | accettabile | 8 |
| | parziale | 6 |
| | scarsa | 5 |
| | molto scarso parzialmente assente, nulla | 2,5 |
| Voto totale in centesimi | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| VOTO TOTALE in CENTESIMI | |
| VOTO TOTALE in VENTESIMI | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.

**TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)**

| centesi mi | ventesi mi | deci mi | centesi mi | ventesi mi | deci mi |
|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|
| 98-100 | 20 | 10 | 48-52 | 10 | 5 |

| | | | | | | |
|-------|----|-----|--|-------|---|-----|
| 93-97 | 19 | 9,5 | | 43-47 | 9 | 4,5 |
| 88-92 | 18 | 9 | | 38-42 | 8 | 4 |
| 83-87 | 17 | 8,5 | | 33-37 | 7 | 3,5 |
| 78-82 | 16 | 8 | | 28-32 | 6 | 3 |
| 73-77 | 15 | 7,5 | | 23-27 | 5 | 2,5 |
| 68-72 | 14 | 7 | | 18-22 | 4 | 2 |

| | | | | | | |
|-------|-----------|-----|--|-------|---|-----|
| 63-67 | 13 | 6,5 | | 13-17 | 3 | 1,5 |
| 58-62 | 12 | 6 | | 8-12 | 2 | 1 |
| 53-57 | 11 | 5,5 | | 3-7 | 1 | 0,5 |
| | | | | 1-2 | 0 | 0 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C–RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

| | | |
|------------|---------|------------|
| CANDIDATO: | CLASSE: | INDIRIZZO: |
|------------|---------|------------|

| Tipologia C - Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt) | | | |
|---|--|------------|-----------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI /100 | PUNTI ASSEGNATI |
| INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Pianificazione e organizzazione del testo: | | |
| | Completo e approfondito | 10 | |
| | approfondito | 9 | |
| | completo | 8 | |
| | adeguato | 7 | |
| | accettabile | 6 | |
| | parziale | 5 | |
| | scarso | 4 | |
| | molto scarso | 3 | |
| | inappropriata e scorretta | 2 | |
| completamente scorretta | 1 | | |
| Coesione e coerenza testuale | Il testo si presenta: | | |
| | efficace, coerente e coeso | 10 | |
| | articolato, coerente e coeso | 9 | |
| | coerente e coeso | 8 | |
| | adeguato, coerente e coeso | 7 | |
| | accettabile, coerente e coeso | 6 | |
| | in parte coerente e coeso | 5 | |
| | scarso | 4 | |
| | molto scarso | 3 | |
| | privo di coesione e coerenza | 2 | |
| quasi inesistente | 1 | | |
| INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale | Il lessico adoperato risulta: | | |
| | ricco e articolato | 10 | |
| | adeguato ed appropriato al contesto | 9 | |
| | esposizione chiara e corretta | 8 | |
| | adeguato, anche se con alcune ripetizioni | 7 | |
| | semplice, essenziale, ma adeguato al contesto | 6 | |
| | povero, limitato, ma adeguato al contesto | 5 | |
| | povero, limitato, ripetitivo, non adeguato al contesto | 4 | |
| improprio, povero e ripetitivo, non adeguato al contesto | 3 | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | scorretto e inadeguato | 2 | |
| | quasi inesistente e scorretto | 1 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo: appropriato e pienamente corretto | 10 | |
| | pienamente corretto | 9 | |
| | abbastanza corretto | 8 | |
| | discretamentecorretto | 7 | |
| | accettabile e corretto | 6 | |
| | scorretto con alcuni errori lievi | 5 | |
| | scorretto con alcuni errori gravi | 4 | |
| | inappropriato e ripetitivo | 3 | |
| | scorretto con gravi, reiterati e diffusi errori | 2 | |
| | gravemente scorretto | 1 | |
| INDICATORE 3 A m p i e z z a e p r e c i s i o n e d e l l e c o n o s c e n z e e d e i r i f e r i m e n t i c u l t u r a l i | Conosce i contenuti con: piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento | 10 | |
| | padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento | 9 | |
| | padronanza dell'argomento e capacità di collegamento | 8 | |
| | conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata | 7 | |
| | conoscenza generica dei contenuti | 6 | |
| | conoscenza superficiale dei contenuti | 5 | |
| | limitata conoscenza dei contenuti | 4 | |
| | inconsistente pertinenza dei contenuti | 3 | |
| | pertinenza incerta e scorretta | 2 | |
| | pertinenza quasi inesistente | 1 | |
| Espressione di giudizicritici e valutazioni personali | Rielabora in modo: critico con padronanza valutativa e originalità | 10 | |
| | articolato con giudizi opportunamente motivati | 9 | |
| | abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati | 8 | |
| | discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati | 7 | |
| | essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati | 6 | |
| | parziale, con spunti critici appena accennati | 5 | |
| | frammentario, con opinioni personali esposte in modo slegato | 4 | |
| | incerto e scorretto | 3 | |
| | gravemente incerto e scorretto | 2 | |
| | Quasi inesistente | 1 | |
| Voto totale in centesimi | | | |

| Tipologia C - Indicatori specifici (MAX 40 pt) | | | |
|---|--|-------------------|------------------------|
| INDICATORISPECIFICI | DESCRITTORI | PUNTI /100 | PUNTI ASSEGNATI |
| Pertinenza del testo | Pertinenza del testo rispetto alla traccia: | | |

| | | | |
|---|--|------|--|
| rispetto alla traccia ecoerenza nella formulazione del titolo edell'eventuale paragrafazione | molto buona, completa e approfondita | 14 | |
| | approfondita | 12 | |
| | completa | 11 | |
| | adeguata | 9,5 | |
| | accettabile | 8 | |
| | parziale | 7,5 | |
| | scarsa | 5,5 | |
| | molto scarsa parzialmente assente, nulla | 2,5 | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Argomentazione espositiva: molto buona, completa e approfondita | 13 | |
| | approfondita | 12 | |
| | completa | 10,5 | |
| | adeguata | 9,5 | |
| | accettabile | 8 | |
| | parziale | 6,5 | |
| | scarsa | 5,5 | |
| | molto scarsa parzialmente assente, nulla | 2,5 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Correttezza ed articolazione delle conoscenze: completa e approfondita | 13 | |
| | approfondita | 12 | |
| | completa | 10,5 | |
| | adeguata | 9 | |
| | accettabile | 8 | |
| | parziale | 6 | |
| | scarsa | 5 | |
| | molto scarso parzialmente assente, nulla | 2,5 | |
| Voto totale in centesimi | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| VOTO TOTALE in CENTESIMI | |
| VOTO TOTALE in VENTESIMI | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.

**TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)**

| centesi mi | ventesi mi | deci mi | | centesi mi | ventesi mi | deci mi |
|---------------|---------------|------------|--|---------------|---------------|------------|
| 98-100 | 20 | 10 | | 48-52 | 10 | 5 |
| 93-97 | 19 | 9,5 | | 43-47 | 9 | 4,5 |
| 88-92 | 18 | 9 | | 38-42 | 8 | 4 |
| 83-87 | 17 | 8,5 | | 33-37 | 7 | 3,5 |

| | | | | | | |
|-------|----|-----|--|-------|---|-----|
| 78-82 | 16 | 8 | | 28-32 | 6 | 3 |
| 73-77 | 15 | 7,5 | | 23-27 | 5 | 2,5 |
| 68-72 | 14 | 7 | | 18-22 | 4 | 2 |
| 63-67 | 13 | 6,5 | | 13-17 | 3 | 1,5 |

| | | | | | | |
|-------|-----------|-----|--|------|---|-----|
| 58-62 | 12 | 6 | | 8-12 | 2 | 1 |
| 53-57 | 11 | 5,5 | | 3-7 | 1 | 0,5 |
| | | | | 1-2 | 0 | 0 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

| CANDIDATO _____ CLASSE: 5° SEZ.: A | | INDIRIZZO: AFM | |
|--|---|----------------|----------------------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - | | | |
| Indicatore (correlato agli obiettivi della prova) | Elementi di valutazione | Punteggio | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. MAX 5 PUNTI | Completa ed esauriente | 5 | |
| | Parziale e adeguata | 4 | |
| | Parziale e poco approfondita | 3 | |
| | Scarsa ma con qualche elemento di valutazione | 2 | |
| | Inesistente | 1 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione MAX 8 PUNTI | Completa ed esauriente | 7/8 | |
| | Parziale e adeguata | 5/6 | |
| | Parziale e poco approfondita | 3/4 | |
| | Scarsa ma con qualche elemento di valutazione | 1/2 | |
| | Nulla | 0 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. MAX 4 PUNTI | Completa ed esauriente | 4 | |
| | Produzione accettabile della soluzione progettuale | 3 | |
| | Parzialmente incompleta | 2 | |
| | Incompleta poco esauriente nell'illustrare la soluzione progettuale | 1 | |
| | Inesistente | 0 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. MAX 3 PUNTI | Completa | 3 | |
| | Parziale | 2 | |
| | Scarsa | 1 | |
| | Nulla | 0 | |

| | |
|-------------------------|----------|
| VOTO ATTRIBUITO BASE 20 | _____/20 |
|-------------------------|----------|

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO a. s.
2023/2024**

| CANDIDATO _____ | | | | |
|--|---------|--|-------------|----------|
| CLASSE: 5° SEZ.: INDIRIZZO: | | | | |
| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggi |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo. | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50 - 2,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 - 3,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4 - 4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro. | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1,50 - 2,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3 - 3,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4 - 4,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti. | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50 - 2,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3 - 3,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4 - 4,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera. | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2,50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali. | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

La Commissione

Il Presidente

ORGANIZZAZIONE DEL COLLOQUIO

Gli alunni hanno considerato il momento della preparazione del colloquio come un modo per stimolare il loro desiderio di approfondimento, ma anche per affinare:

- ✦ la capacità di analisi nell'approfondimento critico dei singoli argomenti
- ✦ la capacità di sintesi nell'articolare gli argomenti in un percorso organico
- ✦ la capacità di mettere in relazione gli argomenti e le tematiche emerse attraverso collegamenti appropriati, attendibili e pluridisciplinari.

Il colloquio orale sarà così articolato:

- ✓ Analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto).
- ✓ Competenze acquisite nelle singole discipline
- ✓ Competenze di Educazione civica.
- ✓ Esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e
- ✓ l'Orientamento.
- ✓ Curriculum dello studente.

STRUTTURA DEL COLLOQUIO

- a) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, contrattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto inter-disciplinare;
- b) Il candidato dimostrerà di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- c) Il candidato dimostrerà, nel corso del colloquio, di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dall'attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.
- d) Il candidato esporrà, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, l'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.
- e) Curriculum dello studente: informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

La sottocommissione provvederà alla predisposizione dei materiali di cui alla prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati.

⇒ Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

⇒ Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio potrà accertarle qualora il docente della disciplina faccia parte della sottocommissione d'esame.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

LA COMMISSIONE

La Commissione sarà composta da tre commissari interni, da tre commissari esterni e un Presidente esterno.

IL VOTO FINALE

La valutazione finale resta in centesimi.

Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 40 punti.

Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20 punti, al colloquio fino a 20 punti.

Si potrà ottenere la lode.

La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, costituiranno requisito di accesso alle prove.



METODOLOGIE E STRATEGIE UTILIZZATE PER LA CONDUZIONE DELL'ESAME ORALE

Nello svolgimento delle attività didattiche, oltre alla lezione tradizionale, i docenti hanno proposto lezioni partecipate, integrate con discussioni libere e guidate, lavori di gruppo, letture, approfondimenti individuali.

Inoltre, è stata utilizzata la piattaforma on line istituzionale Google Workspace, e vari strumenti multimediali.

Con l'utilizzo integrato di risorse online e off-line, quali schemi, mappe concettuali, documenti foto-grafici e iconografici, documenti sonori con registrazioni storiche, video lezioni e documentari, si è riusciti a potenziare con efficacia le lezioni.

MATERIALE SCELTO DALLA SOTTOCOMMISSIONE, CON TRATTAZIONE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, ANCHE NEL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

I materiali predisposti dalla commissione, costituiscono uno per un'ampia trattazione pluridisciplinare.

L'analisi dei materiali proposti dalla Commissione tende a verificare:

- l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale

I candidati in questo modo, avranno la possibilità durante il colloquio di dimostrare e far verificare la propria capacità di ragionamento e consapevolezza, utilizzando le proprie conoscenze con spirito critico su temi o progetti affrontati durante l'anno scolastico.

⇒ Ai candidati verranno proposti la seguente tipologia di materiali oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano e/o altre discipline, durante il quinto:

- + testo poetico o in prosa
- + un quadro, una fotografia, un'immagine tratta da libri
- + + un articolo di giornale
- + tabella con dei dati da commentare, grafico +

spunto progettuale

- + situazione problematica da affrontare

MATERIALI PER IL COLLOQUIO - ANALISI DI UN TESTO / IMMAGINE utilizzato per la SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO durante l'anno scolastico.

Esempio 1 MATERIALI PER IL COLLOQUIO – IMMAGINE



Testi in uso

| Materia | Autor e | Titolo- Editore |
|-------------------------|--|---|
| Italiano | M. Sambugar,G. | Letteratura viva Vol. III La Nuova Italia |
| Storia | G.Gentile - L. Ronga | Guida allo studio della storia 5 - Editrice La Scuola |
| Inglese | F.Bentini B. Richardson V. Vaughan | In Business-digital edition |
| Francese | Francesca Ponzi – Annie Renaud – JulieGreco | Le monde des affaires + dossier de presse, Ed.Lang - Pearson |
| Matematica | M.Re Fra- schini,G.Grazzi,C.Sp ezia | Matematica applicazioni economiche - ATLAS |
| Economia Azien- dale | Astolfi, Barale & Ricci | Entriamo in azienda oggi-up3 - Tramontana |
| Diritto | G, Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla C. Trucco | Diritto, vol, unico Le Monnier scuola |
| Scienze Motorie | Marisa Vicini | <i>Il diario di scienze motorie e sportive</i> ArchimedeEdizioni |
| Economia Poli- tica | F.Delbono, L.Spallanzani | Piazza affari vol. unico Scuola & azienda |

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Libri di testo

- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di Matematica, Lingue, Economia Aziendale, Trattamento testi, Impresa Formativa Simulata, Laboratorio Multimediale;

Il Consiglio di classe

| DOCENT E | DISCIPLINA | INDIRIZ ZO |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <i>Sergio Beatrice</i> | <i>ITALIANO - STORIA</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Desiato Nunzia</i> | <i>INGLESE</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Marconi Rita</i> | <i>FRANCESE</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Stefania Varone</i> | <i>MATEMATICA</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Francesco Casella</i> | <i>ECONOMIA AZIENDALE</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Sagliocco Daria</i> | <i>DIRITTO</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Antonio Tassinari</i> | <i>ECONOMIA POLITICA</i> | <i>AFM</i> |
| <i>Erika Improta</i> | <i>SCIENZE MOTORIE</i> | <i>AFM</i> |
| <i>De Biasio Giorgia</i> | <i>SPAGNOLO</i> | <i>AFM</i> |

Coordinatore
Prof. Casella Francesco
approvazione 06/05/2024

IL COORDINATORE DIDATTICO

Prof.ssa Caterina Genovesi

La firma è sostituita dall'indicazione a mezzo
stampa del nominativo del soggetto responsabile,

PROGRAMMI

ALLEGATO

DISCIPLINA: Letteratura Italiana

DOCENTE: Prof.ssa Sergio Beatrice

| | |
|-------------------------------|---|
| Obiettivi Disciplinari | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere il contesto storico e culturale entro cui collocare l'autore e l'opera.● Conoscere il significato dell'opera● Conoscere la formazione culturale dell'autore <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Interpretare un testo poetico e narrativo e comprenderne il significato● Individuare i motivi tematici di un'opera.● Riconoscere in un testo letterario i riferimenti alla storia politico-sociale e culturale● Distinguere poetiche, ideologie e scelte stilistico-espressive dell'autore <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper interpretare testi di varia tipologia, attivando strategie di comprensione differenziata● Saper cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.● Saper esprimere giudizi personali e critici su autori, opere e testi |
| Contenuti | <p>ARGOMENTI</p> <p>Il Naturalismo e il Verismo</p> <p>Contesto storico e culturale</p> <p>Le caratteristiche e i principali esponenti</p> <p><input type="checkbox"/> Giovanni Verga</p> <p><input type="checkbox"/> Biografia e produzione letteraria</p> |

Malavoglia: composizione, trama e personaggi principali.

Rosso Malpelo e La roba

Mastro Don Gesualdo: trama e personaggi principali

Il Decadentismo

Le caratteristiche, i temi e lo stile

principali esponenti

Gabriele D'Annunzio

Biografia e produzione letteraria

L'Estetismo, il Superomismo e il Panismo

Il Piacere : composizione, trama e personaggi. Alcyone : temi,

lingua e stile. Lettura e commento di

La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli

Biografia e produzione letteraria

La poetica del "fanciullino" e il simbolismo pascoliano

Myricae : temi, lingua e stile. Lettura e commento di La-vandare

I Canti di Castelvecchio: temi, lingua e stile. Lettura e commento di La cavalla storna

Italo Svevo

Biografia e produzione letteraria

Una Vita : trama, personaggi, caratteristiche e stile. Senilità : struttura, trama, personaggi e stile.

La Coscienza di Zeno : trama, personaggi, caratteristiche e stile.

Il teatro tra Ottocento e Novecento

La tragedia romantica e il dramma borghese

Le avanguardie e il teatro dell'assurdo

Luigi Pirandello

Biografia e produzione letteraria

La poetica dell'umorismo

Il fu Mattia Pascal: trama, struttura narrativa e personaggi.

Uno, nessuno e centomila: trama, struttura narrativa e personaggi.

Novelle per un anno: temi, lingua e stile. Lettura e commento di Ciàula scopre la luna

| | |
|------------------|---|
| | <p>Lettura di atto I di Enrico IV</p> <p>Il Primo Novecento</p> <p>Contesto storico e culturale principali generi letterari</p> <p>L'Ermetismo</p> <p>Caratteristiche I principali esponenti</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Biografia e produzione letteraria Lettura e commento di San Martino del Carso, di Fratellie di Soldati</p> <p>Eugenio Montale</p> <p>Biografia e produzione letteraria Lettura e commento di Ho sceso, dandoti il braccio eSpesso il male di vivere</p> <p>Salvatore Quasimodo</p> <p>Biografia e produzione letteraria Lettura e commento di Ed è subito sera e Alle fronde deisalici</p> <p>Umberto Saba</p> <p>Biografia e produzione letteraria Lettura e commento di Ulisse e Città vecchia</p> <p>Il Secondo Novecento</p> <p>Contesto storico e culturale principali generi</p> <p>Primo Levi</p> <p>Biografia e produzione letteraria Lettura e commento di Se questo è un uomo</p> <p>Cesare Pavese</p> <p>Biografia e produzione letteraria Lettura e commento di Lavorare stanca e Sei la terra ela morte</p> |
| Metodi | Lezione frontale, discussione guidata |
| Strumenti | Libro di testo, materiale didattico integrativo, appunti, visione di vi-deo |
| Verifiche | colloqui orali, verifiche scritte, questionari |

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Valutazione | Secondo quanto stabilito dal PTOF |
|--------------------|-----------------------------------|

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof.ssa Sergio Beatrice

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Obiettivi Disciplinari</p> | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e comprendere i concetti-chiave di positivismo, progresso, rivoluzione sociale ed economica, per analizzare i fenomeni di industrializzazione, modernizzazione e società di massa.● Conoscere le cause e gli eventi principali della Prima guerra mondiale.● Conoscere i principali avvenimenti politici, socio-economici, militari e culturali della prima metà del XX secolo.● Conoscere e comprendere le cause e le conseguenze della crisi economica del '29 e sue ripercussioni in America e in Europa.● Conoscere, comprendere e analizzare i tratti distintivi del regime fascista instaurato in Italia.● Conoscere e comprendere le cause economiche, politiche e sociali che portarono al secondo conflitto mondiale.● Conoscere e comprendere i problemi politici, economici e sociali che hanno contraddistinto la storia italiana del secondo dopoguerra. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di effettuare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati● Delineare le caratteristiche di differenti modelli di sviluppo politico attraverso l'uso di fonti, documenti e testi storici.● Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per interpretare criticamente i fatti e i problemi dell'epoca studiata <p>Abilità:</p> |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. ● Utilizzare il lessico specifico della disciplina. |
| <p>Contenuti</p> | <p>ARGOMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - All'alba del Novecento - Decollo industriale in Italia - La società di massa - Nazionalismo, razzismo e irrazionalismo L'età giolittiana - I caratteri generali dell'età giolittiana Il doppio volto di Giolitti - Tra successi e sconfitte - La Prima Guerra Mondiale - Cause ed inizio della guerra L'Italia in guerra - I trattati di pace e la vittoria "mutilata" Il primo dopoguerra - I problemi del dopoguerra Il biennio rosso (1919-20) - L'età dei totalitarismi - L'Italia fra le due guerre: l'avvento del Fascismo La marcia su Roma - Dalla fase legalitaria alla dittatura L'Italia fascista - L'Italia antifascista La crisi del 1929 - Gli "anni ruggenti" Il "Big Crash" - Roosevelt e il "New Deal" - La Germania tra le due guerre: il nazismo - La Repubblica di Weimar - Dalla crisi economica alla stabilità - La fine della Repubblica di Weimar |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Il nazismo - Il Terzo Reich - La Seconda Guerra Mondiale - La vigilia della guerra mondiale 1939-40: la guerra lampo - 1941: la guerra mondiale - Il dominio nazista in Europa 1942-43: la svolta - 1944-45: la vittoria degli Alleati Dalla guerra totale ai progetti di pace - La guerra e la resistenza in Italia dal 1943 al 1945La Resistenza - L'8 settembre del 1943 e l'avvio della Resistenza in ItaliaIl comitato di liberazione nazionale - L'Italia divisa - La Repubblica di Salò - L'occupazione tedesca - La guerra anti partigiana e le stragi- - Insurrezione e liberazione - Il secondo dopoguerra - La nascita dell'ONU - La divisione della Germania - Il Patto Atlantico - Il Piano Marshall - L'URSS e l'Europa orientale - La Guerra Fredda - La Guerra di Corea - La caduta del Muro di Berlino - L'Italia dalla fase costituente al centrismo - L'urgenza della ricostruzione - Dalla Monarchia alla Repubblica - Dalla liberazione alla Costituzione |
| Metodi | Lezione frontale, discussione guidata, visione di video |
| Strumenti | Libri di testo, materiale didattico integrativo |
| Verifiche | Colloqui orali, questionari a risposta aperta |
| Valutazione | Quanto stabilito dal PTOF |

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa Varone Stefania

| | |
|--|--|
| <p>Obiettivi Disciplinari</p> | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la forma tipica e il significato geometrico di una<ul style="list-style-type: none">◦ disequazione a due incognite e dei sistemi di disequazioni• Conoscere la definizione e il significato di funzione reale di due variabili reali, di dominio, di curva di livello• Conoscere le definizioni e i significati di punti stazionari, di Hessiano• La Ricerca Operativa• Conoscere Il modello matematico per i problemi di Programmazione Lineare• Conoscere le principali funzioni economiche.• Conoscere le fasi della ricerca operativa. Conoscere la classificazione dei problemi di scelta. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi di ricerca operativa e PL• Risolvere problemi economici• Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili |
|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili • Acquisire la capacità di costruire il modello matematico di un problema di scelta economica. |
| <p>Contenuti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Complementi sulle disequazioni e richiami: • Disequazioni di primo grado, di secondo grado e sistemi di disequazioni • Geometria analitica nello spazio • Limiti: • Definizione. Teoremi e calcolo • Derivate: • Calcolo e individuazione di massimi e minimi di una funzione • Integrali: • Integrali indefiniti, integrali definiti, calcolo di aree e volumi • Ricerca operativa • La ricerca operativa, Modello matematico, vincoli tecnici, problemi di scelta a più variabili (caso discreto) |

| | |
|--------------------|--|
| Metodi | Lezione frontale, Cooperative learning, Problem Solving, Discussione e dibattito guidati, Didattica breve, Flipped classroom |
| Strumenti | Libri di testo, Dispense e appunti |
| Verifiche | Esercizi, problemi, quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, test vero-falso, interrogazioni. |
| Valutazione | È stata effettuata utilizzando i criteri esposti nel PTOF. |

DISCIPLINA: Economia aziendale

DOCENTE: Prof. Casella Francesco

| | |
|------------------------|---|
| Obiettivi Disciplinari | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le problematiche che regolano la contabilità nelle aziende industriali ● Conoscere i fatti di gestione interni ed esterni all'azienda ● Conoscere il bilancio e le norme giuridiche e fiscali relative ● Conoscere la rielaborazione e l'analisi del bilancio <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e metodi di calcolo dei costi nelle scelte aziendali ● Gestione del sistema delle rilevazioni aziendali ● Applicazione dei principi e delle regole relativi al bilancio d'esercizio per redigere i documenti del bilancio e interpretarne l'andamento della gestione attraverso le analisi per indici e per margini. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. ● Interpretare la normativa civilistica e fiscale e predisporre documenti ad essa relativi ● Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare diverse situazioni |
|------------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Break - even point - Business Plan - Il Bilancio: elementi, finalità e caratteristiche - Il Marketing - L'evoluzione del Marketing internazionale - La pianificazione e la gestione aziendale - Il leasing finanziario - Le immobilizzazioni - Le strategie aziendali - Il mutuo ipotecario - L'importazione - L'outsourcing - Crescita e Globalizzazione - Il budget - Reddito e capitale |
| Metodi | Presentazioni in ppt, scoperta guidata approfondimenti individuali, mappe concettuali su Classroom, brainstorming, problem solving, attività laboratoriale. |
| Strumenti | Libro di testo, materiale didattico integrativo, strumenti multimediali, sussidi digitali. |
| Verifiche | Colloqui individuali, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, produzione di testi, interrogazioni, lavori di gruppo. |
| Valutazione | <i>Effettuata utilizzando i criteri esposti nel PTOF</i> |

DISCIPLINA: DIRITTO (Afm)

DOCENTE: Prof.ssa Daria Sagliocco

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Obiettivi Disciplinari</p> | <p>Conoscenze-</p> <ul style="list-style-type: none">• La Costituzione: nascita, caratteri, struttura, i principi fondamentali della Costituzione, i principi della forma di governo• Il Parlamento: composizione, la legislatura, la posizione dei parlamentari, la legislatura ordinaria, la legislazione costituzionale• Il Governo: funzioni, la formazione, il rapporto di fiducia, la struttura e i poteri, decreti legge e decreti legislativi• Il Presidente della Repubblica: funzioni, l'elezione, i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale, gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale• La Corte Costituzionale: composizione e funzioni <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare storicamente la nascita della nostra Repubblica;• saper riconoscere i principi fondamentali nella struttura della nostra Carta Costituzionale;• comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica;• saper operare confronti esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione;• saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte;• aggiornare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi;• comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali;• saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline; |
|--------------------------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Contenuti | <p>Costituzione della Repubblica italiana: nascita, caratteri e struttura</p> <ul style="list-style-type: none"> I principi fondamentali della Costituzione L'organizzazione costituzionale Il Parlamento e il Governo I giudici e la funzione giurisdizionale Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale Il corpo elettorale Il sistema elettorale italiano Il referendum abrogativo e gli altri istituti di democrazia diretta. <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> I Principi fondamentali e la I parte della Costituzione I diritti individuali di libertà I diritti collettivi di libertà I diritti sociali <p>Le Organizzazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> L'ordinamento internazionale Le fonti del diritto internazionale L'ONU: organi e funzioni L'Unione europea: organi, funzioni <p>La PA: principi e organizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli atti amministrativi La giurisdizione amministrativa (cenni) Le autonomie locali, alla luce della riforma costituzionale del 2001 Le Regioni: struttura e funzioni, ambito di competenza Gli EE.LL.(cenni) |
| Metodi | Lezione frontale, visione video, presentazione di power point, discussioni guidate |
| Strumenti | Libri di testo, schemi e mappe concettuali. appunti, power point, video. |
| Verifiche | Verifiche orali, questionari, approfondimenti, relazioni scritte su classroom osulquaderno |
| Valutazione | Secondo quanto stabilito nel PTOF |

DISCIPLINA: Economia Politica (Afm)

DOCENTE: Prof. Tassinari Antonio

| | |
|-------------------------------|---|
| Obiettivi Disciplinari | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il potere coercitivo dello Stato, libertà negativa e positiva, liberismo ed economia sociale di mercato • Le finalità dell'intervento pubblico • Le politiche macroeconomiche: politica monetaria e fiscale • Le politiche economiche in Europa • Le spese e le entrate pubbliche • Il bilancio dello Stato italiano <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche diverse; • saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico; • saper cogliere i nessi e i collegamenti tra il bilancio dello Stato e quello europeo. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le finalità dell'intervento pubblico nel sistema economico con riferimento ai vari periodi storici; • riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economiche poste in essere per una governance di un settore o un intero Paese; • saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale; • riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. • analizzare il nuovo art. 81 della Cost. |
| Contenuti | <p>Modulo 1: L'economia pubblica e le diverse libertà Modulo 2: L'intervento pubblico: finalità e modalità Modulo 3: La contabilità pubblica Modulo 4: Le spese e le entrate pubbliche</p> |
| Metodi | <p>Lezione frontale, visione video, presentazione di power point, discussioni guidate</p> |
| Strumenti | <p>Libri di testo, schemi e mappe concettuali. appunti, power point, video.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Verifiche | Verifiche orali, questionari, approfondimenti e relazioni scritte |
| Valutazione | Secondo quanto stabilito nel PTOF |

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa Desiato Nunzia

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Obiettivi Disciplinari</p> | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze:• The UK Government,• Marketing and Advertising,• Globalisation,• Job application,• Banking <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• scrivere un CV europeo.• presentare i diversi servizi bancari.• usare Internet per ricerche personali.• Preparare un Power Point <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">• selezionare informazioni rilevanti in un testo• capire il funzionamento del marketing• capire un colloquio di lavoro• completare un CV |
| <p>Contenuti</p> | <p>Ripasso argomenti anni precedenti (present simple, pastsimple, present progressive, past progressive, going to, will)Present Perfect Past Perfect If Clauses Reported Speech Sezione Finanza e Marketing :The European Central Bank Commerce and e-commerce Business organisation International Trade Transport Marketing and advertising Sezione di Ed. Civica: 1) Cittadinanza e Costituzione (UK government, Constitution, British Parliament, The European Union, EU Institutions, Brexit) 2) Sviluppo sostenibile (Green economy); Agenda 2030 punto 4:</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>The educational system;) 3) Cittadinanza digitale (Globalisation) Reading and Comprehension: United Kingdom UK: agriculture, manufacturing, services and trade Queen Elisabeth King Charles coronation :</p> |
| Metodi | <p>lezione frontale e/o interattiva, cooperative learning attività di gruppo e individuale.</p> |
| Strumenti | <p>utilizzo del PC, della LIM, libri di testo,</p> |
| Verifiche e valutazioni | <p>verifiche scritte e orali valutazioni in base a quanto scritto nel PTOF</p> |

DISCIPLINA: Francese

DOCENTE: Prof.ssa Marconi Rita

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Obiettivi Disciplinari | <p>Conoscenze :</p> <ul style="list-style-type: none">• Strutture morfo-sintattiche e fonetica;• Analisi testuale: (mots clés e e connecteurs logiques);• Découvrir l'entreprise;• Lessico specialistico;• Contenuti professionali e di civiltà. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire con ambienti e persone straniere.• Utilizzare la lingua straniera e gli strumenti informatici come strumento di lavoro.• Padroneggiare il linguaggio verbale e non verbale in contesti familiari e lavorativi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative.• Interagire in conversazioni e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e alla microlingua, anche utilizzando strumenti multimediali.• Produrre testi su argomenti d'interesse personale e della microlingua, anche informato multimediale. | |
| Contenuti | Ile de Fra nce: éco nom ie. | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>La mondialisation.</p> <p>l'analyse SWOT.</p> <p>L'économie verte en France.</p> |
| Metodi | <p>Lezione frontale e/o interattiva;</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>Problem Solving, simulazioni e analisi di casi;</p> <p>Discussione e dibattiti guidati;</p> <p>Flipped classroom;</p> <p>Attività di ricerca individuale/di gruppo;</p> <p>Correzione collettiva dei compiti.</p> |
| Strumenti | <p>Libro di testo; materiali multimediali.</p> |
| Verifiche | <p>verifiche scritte e orali.</p> |
| Valutazione | <p>Valutazioni in base ai criteri esposti nel PTOF.</p> |

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof.ssa Erika Improta

| | |
|-------------------------------|--|
| Obiettivi Disciplinari | Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• La cultura dello sport come costume di vita e salute• Conoscere gli sport di squadra Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Padronanza della propria motricità• Regole degli sport di squadra e vari ruoli degli sport di squadra Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Coordinazione, agilità, velocità, destrezza, forza, resistenza e ve-locità |
| Contenuti | Nella prima unità didattica gli argomenti trattati sonostati: <ul style="list-style-type: none">- Scuola e sport- L' importanza del riscaldamento e dell'attivazione- L' importanza dello sport per i bambini- I traumi sportivi Nella seconda unità didattica gli argomenti trattati sonostati: <ul style="list-style-type: none">- Il sistema scheletrico le ossa e le varie patologie- Il sistema muscolare- La ginnastica correttiva- Richiamo alla atletica leggera Nella terza unità didattica gli argomenti trattati sonostati: <ul style="list-style-type: none">- Il calcio ed il calcio a cinque |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Gli sport acquatici in particolare il nuoto ed i vari stili - La pallavolo - Il basket - Il fitness ed il culturismo <p>Nella quarta unità didattica gli argomenti trattati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alimentazione dello sportivo e potere nutrizionale degli alimenti - Il doping - Lo joga - Il pugilato <p>EDUAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il fair play - Educazione all'alimentazione - Agenda 2030 |
| Metodi | Metodo globale con lavoro individuale e di gruppo |
| Strumenti | Stimolazione dei comportamenti motori con proposte ed informazioni |
| Verifiche | Abilità raggiunte, livelli di competenze, acquisizione dei contenuti delle tecniche, impegno e interesse dimostrato nella realizzazione dei lavori. |
| Valutazione | Osservazioni mirate, attività pratiche e test. Colloqui |

PERCORSI INTERDISCIPLINARI 5 A ITE

| Percorsi inter-disciplinari | Discipline | Documenti/ testiproposti | Attività/tirocini |
|------------------------------------|-------------------|--|--|
| L'UOMO E LA NATURA | TUTTE | SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici - approfondimento oggetto di studio | ricerche sul web e attività proposte dai docenti |
| LO SPAZIO E IL TEMPO | TUTTE | SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici - approfondimento oggetto di studio | ricerche sul web e attività proposte dai docenti |
| IL DUBBIO | TUTTE | SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici - approfondimento oggetto di studio | ricerche sul web e attività proposte dai docenti |
| IL VIAGGIO | TUTTE | SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici - approfondimento oggetto di studio | ricerche sul web e attività proposte dai docenti |
| IL PROGRESSO | TUTTE | SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici - approfondimento oggetto di studio | ricerche sul web e attività proposte dai docenti |
| GLI INTELLETTUALI E IL POTERE | TUTTE | SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici - approfondimento oggetto di studio | ricerche sul web e attività proposte dai docenti |
| LA MEMORIA | TUTTE | SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici - approfondimento oggetto di studio | ricerche sul web e attività proposte dai docenti |
| LA GUERRA | TUTTE | SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici - approfondimento oggetto di studio | ricerche sul web e attività proposte dai docenti |



| IL CONSIGLIO DI CLASSE | | |
|------------------------|-------------------|--------------------------|
| | Docente | Firma |
| 1. | Sergio Beatrice | <i>Sergio Beatrice</i> |
| 2. | Erika Improta | <i>Erika Improta</i> |
| 3. | Tassinari Antonio | <i>Antonio Tassinari</i> |
| 4. | Desiato Nunzia | <i>Nunzia Desiato</i> |
| 5. | Francesco Casella | <i>Francesco Casella</i> |
| 6. | Varone Stefania | <i>Stefania Varone</i> |
| 7. | Sagliocco Daria | <i>Daria Sagliocco</i> |
| 8. | De Biasio Giorgia | <i>Giorgia De Biasio</i> |
| 9. | Marconi Rita | <i>Rita Marconi</i> |

Il Coordinatore Didattico
(Prof.ssa Caterina Genovesi)

Il documento è stato approvato dal Consiglio AFM della Classe 5^a sez. A del 06.05.2024