

Prot. n. 217 DEL 05/05/2025



Istituto di Istruzione Superiore Soci@l School
Largo dell'Assunta n.5 - CASERTA
Tel. +39 0823 1300223 - socialschool3@gmail.com

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (A.F.M.)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM)

INDICE

PARTE PRIMA – DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PARTE SECONDA – INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Il Piano di studio

PARTE TERZA – DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

3.2 Docenti designati come commissari interni all'esame di Stato

3.3 Profilo della classe

PARTE QUARTA – INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

PARTE QUINTA – ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

5.2 UDA di Educazione Civica

5.3 Nodi Tematici Interdisciplinari

5.4. Prove INVALSI

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)

PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri di attribuzione di crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio

8.4 Percorsi Interdisciplinari

ALLEGATI

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

Il presente documento redatto dal C.d.c della classe V sez. A indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe abbia ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Esso è stato redatto rispettando i criteri dell'OM 67/2025 e contiene, pertanto, tutti gli elementi utili per lo svolgimento delle prove d'esame.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) I percorsi di apprendimento costruiti per l'assolvimento dell'obbligo scolastico, sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave in modo tale che i giovani siano preparati alla vita adulta e che sappiano come consolidare e accrescere quelle stesse competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. I percorsi di apprendimento del triennio del settore economico sono invece strutturati e modulati secondo i diversi indirizzi, articolazione e curvature. Il profilo del percorso nel settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia l'amministrazione delle imprese, la finanza e il marketing. A conclusione del percorso di studio, gli allievi avranno raggiunto la conoscenza di tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione e agli strumenti di marketing. Sono stati individuati obiettivi generali formativi, culturali ed educativi che devono essere perseguiti da tutti gli studenti indipendentemente dalla singolarità delle diverse discipline.

Il Diplomato deve possedere:

- capacità di comprensione, di analisi e di sintesi degli argomenti trattati in classe
- capacità critica e di valutazione
- competenze e abilità tecniche specifiche.

Nel triennio tali obiettivi andranno a consolidarsi con un approccio maggiormente legato al mondo lavorativo, soprattutto nel quinto anno, quando lo studente sarà tenuto a:

- impostare la propria attività per obiettivi
- gestire nel modo più autonomo un compito affidatogli, rispettando tempi di consegna e documentando in itinere il lavoro svolto
- documentarsi in modo preventivo e individuale sugli argomenti da trattare per raggiungere un'autonomia di approccio ad eventuali problematiche.

Obiettivi specifici di indirizzo

Nello specifico, al termine del percorso quinquennale il ,gli allievi dovranno essere in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali fornite dall'economia e dal diritto;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Nello specifico, al termine del percorso quinquennale del piano di studi dell'Istituto Tecnico, il discente deve possedere:

- *Formazione di una cultura generale;*
- *Formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa;*

- *Formazione di un' adeguata competenza professionale;*
- *Competenze di marketing, di progettazione di consulenza relazionali e di comunicazione.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio quinquennale, dovranno conseguire i risultati di apprendimento in termini di competenze.

Piano di studi

Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie / Anni	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Ore totali	32	32	32	32	32

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	5° ANNO
Prof.ssa Sergio Beatrice	Italiano /Storia	X
Prof.ssa Pascarella Maria	Inglese	X
Prof.ssa Pascarella Maria	Francese	X
Prof.ssa D'Ambrosio Angela	Matematica	X
Prof. Guerriero Pasquale	Economia Aziendale	X
Prof. Delli Paoli Giuseppe	Cittadinanza e Costituzione	X
Prof.ssa Chiacchio Arianna	Economia Politica	X
Prof. Pannone Francesco	Scienze motorie	X
Prof. Tassinari Antonio	Diritto	X

COORDINATORE: Guerriero Pasquale

3.2 Docenti designati come commissari interni all'esame di stato

Commissione d'esame come dal Ministero dapprima comunicato con la nota del 24/03/ 2025 e poi specificato nell'O.M. 67/25, si svolgerà secondo la normativa ordinaria, di cui al D.lgs. 62/2017:

Prof. Tassinari Antonio	Diritto
Prof. Guerriero Pasquale	Economia Aziendale
Prof. Pannone Francesco	Scienze Motorie e Sportive

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	Alunne Femmine	Alunni Maschi
2024/25	35	/	13	22

PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta sezione "A" A.F.M. è composta da 35 alunni di cui 13 femmine e 22 maschi. Le articolazioni provengono da esperienze socio-culturali abbastanza omogenee. Tutti gli alunni provengono dall'idoneità alla classe quinta sez. A AFM. La classe ha mostrato partecipazione sia nelle discussioni di carattere professionale, sia in argomentazioni di carattere generale. L'insegnamento delle diverse discipline è stato finalizzato alla formazione integrale della personalità, all'acquisizione di abilità e competenze oltre che al potenziamento delle conoscenze disciplinari.

Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nel corso dell'anno, alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nella gestione del carico di lavoro e nell'esposizione orale dei concetti appresi. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito di collaborazione. Nel complesso, nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

La scuola li ha sostenuti nell'utilizzo degli strumenti informatici e cartacei ed i docenti hanno individualizzato l'insegnamento per permettere loro il raggiungimento soddisfacente degli obiettivi programmati. La classe ha preso parte al corso PCTO con interesse e partecipazione mostrando professionalità e comportamenti adeguati in situazione. I PCTO sono proposti come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Nel complesso, nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari.

4.1 Metodologie e strategie didattiche
METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA

DISCIPLINA	Lezione frontale	Lezione dialogata	Ricerca individuale	Attività di laboratorio	Lavori di gruppo
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X
Cittadinanza. e Costituzione	X	X	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X	X	X
Francese	X	X	X	X	X
Matematica	X	X		X	X
Diritto	X	X	X		X
Economia Politica	X	X		X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X
Economia Aziendale	X	X	X	X	X

4.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53, disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77 e rinominata dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018 in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, tra , oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. Secondo l'aggiornamento della Legge 145 del 30 dicembre 2018, i PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, in una logica centrata anche sull'auto-orientamento.

La "SOCIALSCHOOL" di Caserta ha stipulato una convenzione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (Caserta) , per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES. La scuola integra, in modo organico, nella propria offerta formativa il PCTO (a.s.2024/2025) in Scienze Politiche articolato in 10 moduli di cui i primi 4 di carattere generale, altri 5 suddivisi in 2 percorsi intitolati rispettivamente "Lo Stato,

oltre lo Stato" e "Territorio, ambiente e patrimonio" e 1 incontro conclusivo per un totale di 30 ore, per entrambi i percorsi, di confronto tra studenti e docenti sia dell'istituzione scolastica sia del dipartimento di Scienze Politiche.

I PCTO sono proposti come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento. (Allegato 1)

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

L'attività didattica è stata suddivisa in due quadrimestri, al termine dei quali gli alunni hanno ricevuto la valutazione sommativa del proprio percorso scolastico.

Oltre alle metodologie e alle strategie didattiche illustrate nella programmazione di classe e in quella disciplinare si segnala che l'attività didattica è stata svolta in presenza e in modalità mista e a seconda del caso, sono stati utilizzati diversi mezzi e strumenti di comunicazione.

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali, dizionari, materiale informativo vario, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso della LIM, video, percorsi in Power Point, linee del tempo, mappe interattive, collegamenti web, bacheche multimediali e piattaforme. I docenti hanno messo a disposizione degli alunni in modalità asincrona riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio.

PARTE QUINTA - ATTIVITA'

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che presentavano lacune significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre, a seconda delle necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che mostravano carenze e difficoltà e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione. Gli interventi di recupero sono stati rivolti ad alunni in difficoltà per sostenerli, per aiutarli a colmare le carenze e a superare le difficoltà evidenziate. A questo proposito, si è fatto ricorso al recupero in itinere, durante il corso dell'anno scolastico, per la maggior parte delle discipline e al corso di recupero per alcune.

5.2 UDA EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha presentato nel corso dell'anno scolastico argomenti di interesse generale sollecitato dalla cronaca, da esperienze dirette e personali degli studenti. Inoltre è stato proposto agli studenti la seguente UDA di Ed. Civica: **CONOSCERE LA COSTITUZIONE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA**

Denominazione		CONOSCERE LA COSTITUZIONE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA	
Compito/ prodotto		Realizzazione di una presentazione che illustri il principio della sovranità popolare, l'organizzazione dello Stato italiano e i diritti fondamentali riconosciuti dalla Costituzione.	
Finalità generali PECUP		Conoscere le origini e l'organizzazione dello Stato italiano, le funzioni, i valori e i diritti fondamentali riconosciuti. Sviluppare consapevolezza del ruolo del cittadino attivo all'interno delle istituzioni democratiche, a livello locale, nazionale, europeo ed internazionale.	
Disciplina di riferimento		Discipline giuridico – economiche	
Discipline concorrenti		Tutte le altre discipline	
Periodo		Novembre – Maggio	
Monte ore		33 annue	
Metodologia		Ricerca e raccolta materiali. Lezione frontale. Lezione partecipata. Lavori di gruppo.	
Materiali, strumenti		Costituzione italiana – Carta dei diritti fondamentali UE – Dichiarazione universale dei diritti umani – Slides e schede operative	
Risorse umane interne		Docenti ed alunni classe quinta	
Criteri e modalità di valutazione		Valutazione prodotto finale in base ai criteri di apposita rubrica di valutazione	
Articolazione UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Il principio della sovranità popolare. I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura. La Costituzione italiana e i diritti fondamentali dei cittadini. Il processo di integrazione europea. La storia, gli obiettivi	Analizzare articoli della Costituzione relativi alla sovranità popolare e ai poteri dello Stato. Confrontare i principi costituzionali con quelli degli altri Stati europei ed internazionali. Individuare le funzioni delle principali istituzioni italiane. Collegare eventi storici alla nascita	Interagire consapevolmente con le istituzioni pubbliche. Agire in modo responsabile e critico nella vita democratica. Riconoscere il valore della partecipazione e della rappresentanza. Comprendere l'importanza dell'appartenenza all'Unione Europea. Sviluppare una cittadinanza attiva e

	e i valori dell'UE. Il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale.	della Costituzione italiana e dell'UE. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino italiano ed europeo.	informata, a partire dalla conoscenza delle istituzioni e delle fonti normative.
--	--	---	--

Contributo delle singole discipline:

Temi o attività da proporre agli allievi che si ricolleghino ai valori universalmente riconosciuti dalla Costituzione dello Stato italiano, ai diritti e ai doveri fondamentali dei cittadini.

Disciplina	Monte ore	Argomento
Discipline giuridiche ed economiche (Diritto ed Economia Politica)	7	La Costituzione italiana e l'organizzazione dello Stato
Italiano	6	Analisi di testi sulla cittadinanza e i valori costituzionali
Lingua Inglese	4	Fundamental rights and duties of citizens
Storia	3	Origini storiche della Repubblica e della Costituzione
Economia aziendale	5	Il bilancio di Stato
Scienze motorie	2	Lo sport in Italia e nel contesto europeo
Francese	3	Cittadinanza digitale
Matematica	3	I cittadini e le ICT
TOTALE	33	

Il Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico, ha proposto agli studenti i **PERCORSI TEMATICI per la classe V sezione A**, elencati nella seguente tabella.

5.3 PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI

1. Protezione della privacy		
Italiano	Luigi Pirandello	Lezione frontale; Lezione dialogata Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il Fascismo	Lezione frontale; Lezione dialogata Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Artificial Intelligence and the future of work	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe;

		Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Il diritto della Privacy e la protezione dei Diritti Personali	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Economia Aziendale	L'impatto del Digitalizzazione sulle imprese: Automazione, E-commerce	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Tecnologia e sport tra innovazione e limiti etici	Lezione partecipata; peer to peer; attività
Educazione Civica	I Rischi del Web	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
2. OLOCAUSTO		
Italiano	Cesare Pavese	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web;
Storia	La 2 ^a Guerra Mondiale	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The UK Government	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	La Ricerca Operativa	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Giudici ordinari e Giudici straordinari	Lezione partecipata. Video-lezione con supporto multimediale.
Economia Aziendale	Immobilizzazioni	
Scienze motorie	Il Calcio	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Ed. Civica	Memoria e Diritti Umani	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

3. BULIMIA

Italiano	Eugenio Montale	Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La Crisi del '29 e il New Deal	Lezione dialogata; Esercitazioni in classroom; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The United Kingdom	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio
Matematica	Analisi Statistiche della Parità di Genere	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Il Referendum	Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio
Economia Aziendale	Pianificazione Strategica	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Danza Classica	Lezione partecipata. Video- lezione con supporto multimediale.
Ed. Civica	Uguaglianza tra Uomini e Donne	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

4. IL FASCISMO

Italiano	Gabriele D'Annunzio	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brainstorming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Storia	L'Ascesa del Fascismo	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Economic Globalisation	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	La Genesi della Costituzione Italiana	Lezione partecipata. Video-

		lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio.
Economia Aziendale	La Contabilità Industriale	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Analisi dei Costi Aziendali in prospettiva matematico- finanziario e statistica	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Scienze motorie	Valenza Educativa dello Sport	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Ed. Civica	La Violenza di Genere	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
5. EDUCAZIONE AMBIENTALE		
Italiano	Eugenio Montale	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La crisi del '29 e io New Deal	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Marketing and Advertising	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.
Matematica	La Crisi del Mutuo Ipotecario del 2008	L'atto normativo
Diritto	L'atto normativo	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.
Economia Aziendale	Investimenti a medio - lungo termine: il mutuo ipotecario	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Scienze motorie	Doping	Lavori individualizzati di studio e lavori di gruppo Esercizi multimediali
Ed. Civica	Educazione Ambientale: una responsabilità civica per il futuro	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

6. LA BANDIERA ITALIANA

Italiano	Luigi Pirandello	Lezione frontale; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La Prima guerra Mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The British press	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Business Plan e Ricerca Operativa: Il Ruolo Fondamentale della Statistica	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.
Diritto	Statuti Regionali	Lezione partecipata; Pratica di laboratorio.
Economia Aziendale	La pianificazione strategica e il business plan	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Scienze motorie	La pallavolo	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Ed. Civica	La cultura della legalità e il contrasto alla criminalità organizzata	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

7. LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Italiano	G. Verga	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	L'Italia Giolittiana	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	International Trade	Lezione frontale; Lezione dialogata. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Imprese industriali e ottimizzazione dei costi: l'approccio matematico e statistico nella gestione aziendale	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	La Costituzione	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Economia Aziendale	Le Imprese Industriali	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Il Rispetto delle Regole	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Ed. Civica	Pari Opportunità	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
8. RISCALDAMENTO GLOBALE		
Italiano	G. Ungaretti	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La 2 ^a Guerra Mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Brexit	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Budget e Retta	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	Libertà Personale	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Economia Aziendale	Il Budget	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Sport e alimentazione	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Cambiamento Climatico : cause	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

9.L'INNOVAZIONE TECNOLOGICA E IL FUTURO DEL LAVORO		
Italiano	Salvatore Quasimodo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il Bilancio della seconda Guerra Mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	What are International Trade Organizations?	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Il Concetto di Break	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	La Costituzione	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Economia Aziendale	Break Even Point	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Scienze motorie	Il Muscolo	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	La Rivoluzione Tecnologica nel Mondo del Lavoro	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

10.SPORT ELEMENTO DI COESIONE (SIMON CHEPROT)

Italiano	Primo Levi	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	L'Ascesa del Nazismo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Green Economy	Lezione frontale; Lezione dialogata. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Break Even Point, domanda, offerta e prezzo di equilibrio: Analisi teorico-finanziaria e statistica	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	Il Presidente della Repubblica	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Economia Aziendale	Break Even Point	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	L'Atletica Leggera	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Immigrazione	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

11. L'IMPATTO DELLA GLOBALIZZAZIONE SULL'ECONOMIA E SULLA CULTURA

Italiano	Italo Calvino	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il Nazifascismo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The Impact of Globalisation on Business	Lezione frontale; Lezione dialogata. Approfondimenti e ricerche sul Web

Matematica	Statistica e Analisi dei Dati Economici: L'importanza della Statistica nella Globalizzazione	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	Il WTO e la regolamentazione del commercio internazionale.	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Economia Aziendale	L'Impatto della globalizzazione sull'economia e la cultura	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Il calcio e le Olimpiadi come esempi di globalizzazione sportiva	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	L'impatto economico della globalizzazione	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

12. IL RUOLO DELLA FINANZA NELLA SOCIETA'

Italiano	Eugenio Montale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	L'Italia Repubblicana	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The European Central Park	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	La statistica	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	La Costituzione	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Economia Aziendale	L'Importanza del Marketing per un'Azienda	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Prescrizione dell'attività motoria	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	L'importanza della gestione del denaro	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

13. SVILUPPO SOSTENIBILE		
Italiano	Giuseppe Ungaretti	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La Seconda guerra mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Green Economy	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Analisi teorica approfondita dell'andamento del Leasing e del Factoring negli ultimi 20 anni	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	Il Parlamento	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Economia Aziendale	Gli investimenti nel medio-lungo termine: leasing and factoring	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	L'importanza della camminata giornaliera	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	La democrazia alla prova della pandemia	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

14.IL RUOLO DELLA FINANZA NELLA SOCIETA':OPPORTUNITA', RISCHI E RESPONSABILITA' CIVICA		
Italiano	G. Ungaretti	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La Bomba Atomica	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Business Organisation	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Segni distintivi dell'Impresa e l'Analisi del Mercato: un Approccio Statistico-Matematico	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	I segni Distintivi dell'impresa	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Economia Aziendale	Strategie di internazionalizzazione delle imprese	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Calcio a 5	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e

		cerche sul Web
Ed. Civica	La Finanza: Motore dell'Economia	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

15. OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Italiano	Salvatore Quasimodo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il bilancio della 2 ^a Guerra Mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Business Organisation	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	La Retta di Bilancio	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Diritto	Lo Stato	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Economia Aziendale	Bilancio di Esercizio	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze Motorie	Fumo e sport	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lezione pratica. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Cambiamento climatico e riscaldamento globale	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

5.4 Prove invalsi

Per l'anno scolastico 2024/2025 le prove Invalsi sono state svolte nei giorni 17 marzo 2025 per le discipline di Italiano, Matematica 18 marzo e 19 marzo Inglese 2025.

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)

Sono state effettuate delle simulazioni in data:

- 08.05.2025 Disciplina Italiano;
 - 09.05.2025 Disciplina Economia Aziendale;
- (Allegato3)

PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 67 del 31 marzo 2024)

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

PROVE D'ESAME DI STATO

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

La prima prova si svolge in forma scritta e mira ad accertare la padronanza della lingua italiana. Essa consiste nella produzione di un elaborato da redigere scegliendo tra tipologie testuali e tematiche diverse, che fanno riferimento all'ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Gli studenti possono scegliere, tra le diverse tracce proposte dal Ministero, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi. La prova, che può essere strutturata in più parti, consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 27,co.4 del d.lgs 62/2017 e dell' O.M. 67 del 31 marzo 2025, si svolge in forma scritta e ha per oggetto la disciplina caratterizzante del percorso di studi di informatica. La prova è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. La traccia della seconda prova è di provenienza ministeriale e consiste in una prima parte che prevede la trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari dati o situazioni sociali, giuridiche ed economiche proposte al candidato anche con l'ausilio di dati come grafici, tabelle statistiche, articoli di giornali, riviste specializzate. La seconda parte prevede la trattazione di alcuni quesiti di approfondimento.

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

Il colloquio, disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente(PECUP). Nel corso del colloquio il candidato dimostra: - di aver acquisito i contenuti e i

metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; - di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP,, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito del PCTO - di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto e assegnato dalla Commissione/classe, costituito da un testo, un'immagine, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e a evidenziare il loro rapporto interdisciplinare. In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline e le tematiche a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti formali e informali. Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha svolto attività didattiche di esercitazione e preparazione alle prove scritte, secondo le tipologie testuali previste dagli Esami di stato, e ha svolto nuclei tematici trasversali finalizzati a promuovere negli studenti la capacità di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare. La Commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

Allegato 2

PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI, STRUMENTI E METODOLOGIE DI VALUTAZIONE

I criteri, gli strumenti e le metodologie di valutazione sono stati approvati ed adottati dall'intero Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe ha attuato una valutazione formativa e una valutazione sommativa.

Le verifiche hanno assunto scansioni periodiche, secondo le esigenze delle unità di lavoro e degli argomenti presi in esame, e sono state:

-di **tipo formativo**, in itinere e seguenti il processo di acquisizione delle capacità le informazioni costanti hanno permesso di rilevare il modo di apprendere di ciascun allievo e hanno consentito all'insegnante di attivare, quando è stato necessario, procedure tempestive di recupero,

-di **tipo sommativo**: finali, volte all'accertamento delle competenze terminali e delle scelte.

Attraverso la valutazione formativa i docenti hanno analizzato il raggiungimento o meno di precisi obiettivi operativi connessi con ciascuna unità didattica svolta o con una parte di essa; hanno osservato e in certi casi misurato il grado di apprendimento degli allievi; hanno effettuato delle valutazioni sull'efficacia della propria programmazione didattica operando su quest'ultima, se necessario, modifiche o aggiustamenti. A tale verifica formativa sono state connesse attività di recupero curricolare.

Nella valutazione sommativa, intesa come momento di giudizio finale di ampie parti del programma svolto e dell'intero percorso quadrimestrale e annuale, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- il livello di partenza individuale e i progressi raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;

- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- la partecipazione e l'impegno, nonché la costanza nello studio, propensione verso il recupero (anche in itinere), l'autonomia, le capacità organizzative dimostrati dall'allievo;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.

La valutazione è stata espressa in decimi.

Poiché il Consiglio di Classe ha considerato importante l'obiettivo dell'autovalutazione da parte dello studente, si è assunto come criterio comune, da parte dei docenti, quello di rendere sempre espliciti i propri criteri di valutazione sia nelle verifiche scritte che in quelle orali.

8.2 Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO
STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E/O SOMMATIVA**

	C I T T A D I N A N Z A E C O S T I T U Z I O N E	L I N G U A E L T T E R A T U R A I T A L I A N A	S T O R I A	L I N G U A I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F R A N C E S E	E C O N O M I A P O L I T I C A	D I R I T T O	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	S C I E N Z E M O T O R I E	E D U C A Z I O N E C I V I C A
PROVE SCRITTE											
Tipologia A/B/C		x		x							
Problemi					x	x			x		
Esercizi		x	x		x	x			x		
Prove Strutturate				x	x						
Prove Semi strutturate				X	X	X			X		
Simulazione prova Esame di Stato		X							X		
Altro		X	X	X	X						
PROVE ORALI											
Colloqui (interrogazione lunga)		X	X	X		X	X	X	X		
Domande a risposta breve (interrogazione breve)	X	X	X	X	X		X	X	X		
Questionario				X					X		
PROVE PRATICHE											
Esercizi ginnici e giochi di squadra										X	
Lavori in laboratorio					X	X					

8.4 METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

	CITTA DINANZA E COSTITUZIONE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	ECONOMIA POLITICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva e partecipativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lavoro individuale		X		X			X	X	X	X	
Lavori in coppie e di gruppo		X				X	X	X	X	X	X
Simulazioni				X	X						
Lezioni e lavori in laboratorio					X	X					
Debate				X							

Attività di recupero in itinere		X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni pratiche		X			X				X	X	
Brain storming		X	X	X							
Problem solving		X	X	X	X	X	X	X	X		
Flipped Classroom											
Discussione guidata	X	X	X	X			X	X	X		
Consulenze esterne											
Esercitazioni pratiche					X				X		
Uscite sul territorio											
Altro											

8.5 STRUTTURE E RISORSE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

	CITTA DINANZA E COSTITUZIONE	LINGUA E LETTERA TURCA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	ECONOMIA POLITICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVILE
Libro di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Consultazione di altri testi		X	X	X	X	X	X	X	X		
Manuali tecnici: codici, vocabolari		X		X			X	X			
Schemi, mappe concettuali, dispense		X	X	X	X	X	X	X	X		X
LIM, audiovisivi, cd-dvd, internet ecc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Laboratori					X	X			X		
Palestra e attrezzi										X	
Altro											

SCHEMA GENERALE DI VALUTAZIONE

Per assicurare una omogeneità di valutazione il Consiglio di Classe ha fatto riferimento al seguente schema generale di valutazione:

GRIGLIA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI		VOTO	LIVELLO
Conoscenze	Complete con approfondimento autonomo.	10	Avanzato
Abilità/capacità	Comunica in modo personale, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari contesti e/o discipline; analizza in modo critico, trova soluzioni adeguate per situazioni nuove.		
Competenze	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo anche in situazioni nuove.		
Partecipazione	Costruttiva.	9	Avanzato
Conoscenze	Complete con approfondimento.		
Abilità/capacità	Comunica in modo efficace e pertinente; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari discipline; analizza in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.		
Competenze	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando correttamente le conoscenze.	8	Intermedio
Partecipazione	Costruttiva.		
Conoscenze	Sostanzialmente complete.		
Abilità/capacità	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	7	Intermedio
Competenze	Affronta compiti in modo corretto.		
Partecipazione	Attiva		
Conoscenze	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali.	6	Base
Abilità/capacità	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; effettua analisi pertinenti anche se non complessivamente adeguate; coglie gli aspetti fondamentali con qualche insicurezza nei collegamenti interdisciplinari.		
Competenze	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi con lievi incertezze		
Partecipazione	Reattiva.	5	Livello base non raggiunto
Conoscenze	Complessivamente accettabili anche se presenta alcune lacune.		
Abilità/capacità	Comunica in modo semplice con sufficiente chiarezza e correttezza; analizza con sufficiente autonomia; coglie gli aspetti fondamentali e le semplici relazioni.		
Competenze	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	4	Livello base non raggiunto
Partecipazione	Da sollecitare		
Conoscenze	Incerte e incomplete		
Abilità/capacità	Riferisce in modo segmentato senza operare collegamenti.	3	Livello base non raggiunto
Competenze	Applica le conoscenze minime in modo incerto ed impreciso.		
Partecipazione	Discontinua		
Conoscenze	Frammentarie	2	Livello base non raggiunto
Abilità/capacità	Riferisce in modo frammentario; mancano i collegamenti.		
Competenze	Applica le minime conoscenze acquisite in modo limitato.		
Partecipazione	Occasionale	1	Livello base non raggiunto

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA, GRIGLIA DEL COLLOQUIO

**ESAME DI STATO 2024/2025- GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TIPOLOGIA A**

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
	Inesistente	3		
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
Spesso incoerente e/o non coeso		4		
Inesistente	3			
I n d i c a t o r e 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
	Manchevoli	3		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9	
		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura		4		
Gravemente scorretta	3			
I n d i c a t o r e 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa ed esauriente	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
	Assenti	3		
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esautive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
Scarse e/o scorrette		4		
Inesistenti	3			
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo e puntuale	10	
		Completo	9	
		Quasi esauriente	8	
		Adeguate	7	
		Accettabile	6	
		Parziale	5	
		Scarso	4	

Indicatore 2	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Mancante	3
		Ampia	10
		Completa	9
		Soddisfacente	8
		Adeguate	7
		Sostanzialmente adeguata	6
		Parziale/settoriale	5
		Scarsa/carente	4
Gravemente carente	3		

Indicatore 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva	10
		Quasi esauriente	9
		Soddisfacente	8
		Adeguate	7
		Accettabile	6
		Parziale	5
		Imprecisa/incompleta	4
		Mancante	3
Indicatore 4	Interpretazione corretta e articolata del testo	Chiara ed esauriente	10
		Completa	9
		Soddisfacente	8
		Appropriata	7
		Con alcune lacune, ma sostanzialmente corretta	6
		Schematica/parziale/appena accennata	5
		Inadeguata e/o confusa	4
		Assente	3

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____/5= _____		VOTO ATTRIBUITO
ALUNNO _____		
LA COMMISSIONE		IL PRESIDENTE
.....	
.....	
.....	

**ESAME DI STATO 2024/2025 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B -
Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
Spesso incoerente e/o non coeso		4		
Inesistente		3		
I n d i c a t o r e	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
		Manchevoli	3	
	2	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10
			Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica;	9
			efficace la punteggiatura	

I n D i C a t o r e		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4	
		Gravemente scorretta	3	
		Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed esaurienti	10
			Esaurienti	9
	Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni		8	
	Adeguate		7	
	Accettabili		6	
	Parzialmente presenti		5	
	Scarse	4		
		Assenti	3	

3	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
		Scarse e/o scorrette	4	
		Inesistenti	3	
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
I n d i c a t o r e 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Completa e soddisfacente	20	
		Completa	18	
		Soddisfacente	16	
		Adeguate	14	
		Sostanzialmente adeguata	12	
		Parziale/settoriale	10	
		Scarsa/carente	8	
		Gravemente carente	7	
I n d i c a t o r e 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Soddisfacenti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Imprecise/incomplete	4	
		Mancanti	3	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____			VOTO ATTRIBUITO	
ALUNNO _____				
LA COMMISSIONE			IL PRESIDENTE	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

**ESAME DI STATO 2024/2025- GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C -
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
I n d i c a t o r e 1	Coesione e coerenza testuale	Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
		Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
		Spesso incoerente e/o non coeso	4	
		Inesistente	3	
		I n d i c a t o r e 2	Ricchezza e padronanza lessicale	
Corrette	9			
Appropriate	8			
Complessivamente adeguate	7			
Basilari	6			
Scorrette	5			
Gravemente scorrette	4			
Manchevoli	3			
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura		10	
	Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura		9	
	Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura		8	
	Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura		7	
	Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi		6	
	Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura		5	
	Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4		
Gravemente scorretta	3			
I n d i c a t o r e 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa ed esauriente	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
	Assenti	3		
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esautive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
Scarse e/o scorrette		4		
Inesistenti	3			
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	

i c a t o r e 1		Parziali	5
		Scarse	4
		Assenti	3
I n d i c a t o r e 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esaustivo e completo	15
		Completo	14
		Soddisfacente	12
		Adeguate	11
		Accettabile/ schematizzato	9
		Parziale/ a volte disorganico	8
		Disorganico/incoerente	6
		Gravemente Disorganico/incoerente	5
I n d i c a t o r e 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	15
		Quasi esaurienti	14
		Soddisfacenti	12
		Adeguate	11
		Accettabili	9
		Imprecise/incomplete e/o parziali	8
		Molto lacunosi e/o inadeguati	6
		Mancanti	5
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____		VOTO ATTRIBUITO	
ALUNNO _____			
LA COMMISSIONE		IL PRESIDENTE	

NB1:

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione della prova scritta di Economia aziendale			
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio Max	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	conoscenze assenti	0,5	
	produce una situazione generica e non attinente alle richieste	1,5	
	produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	3	
	produce una situazioni parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	4,5	
	produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	6	
	produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	7	
	produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	8,5	
Competenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	10	
	non sa utilizzare le conoscenze acquisite	1	
	sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e /o evidenziando errori	2,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	4	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	5	
Abilità	sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni	6	
	non compie nessuna operazione di analisi	0,5	
	ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose	1	
	incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi pur evidenziando i principali nessi logici	2	
	effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, rielabora autonomamente in modo personale e critico	2,5	
documenta adeguatamente il proprio lavoro e gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	4		
TOTALE PUNTEGGIO		20	

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ PUNTEGGIO ASSEGNATO _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5(+1)	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5(+2,5+)	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,5(+)	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,5(+)	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,5(+1)	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite in modo stentato.	1,5(+2,5+)	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,5(+)	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,5(+)	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,5(+1)	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,5(+2,5+)	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,5(+)	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,5(+)	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,5(+)	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,5(+)	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,5(+)	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di estrinseca attività a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali.	0,5(+)	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,5(+)	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,5(+)	
Punteggio totale della prova				

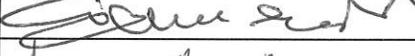
ALLEGATI:

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	Firma
1. Prof.ssa Sergio Beatrice	
2. Prof.ssa D'Ambrosio Angela	
3. Prof.ssa Pascarella Maria	
4. Prof. Pannone Francesco	
5. Prof. Guerriero Pasquale	
6. Prof. Tassinari Antonio	
7. Prof. Delli Paoli Giuseppe	
8. Prof.ssa Chiacchio Arianna	

Il documento è stato approvato dal Consiglio AFM della Classe 5^a sez. A il 05.05.2025

Il Coordinatore Didattico

Prof. Iaccarino Vincenzo



IL COORDINATORE DIDATTICO

 Prof. Iaccarino Vincenzo