



Istituto di Istruzione Superiore Soci@l School
Largo dell'Assunta n.5 - CASERTA
Tel. +39 0823 1300223 - socialschool3@gmail.com

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025



Istituto di Istruzione Superiore Soci@l School
Largo dell'Assunta n.5 - CASERTA
Tel. +39 0823 1300223 - socialschool3@gmail.com

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 32)
ITI**

CLASSE QUINTA SEZ. A

**INDIRIZZO
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**ARTICOLAZIONE
INFORMATICA**

INDICE

PARTE PRIMA – DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PARTE SECONDA – INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Il Piano di studio

PARTE TERZA – DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

3.2 Docenti designati come commissari interni all'esame di Stato

3.3 Profilo della classe

PARTE QUARTA – INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

PARTE QUINTA – ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

5.2 UDA di Educazione Civica

5.3 Nodi Tematici Interdisciplinari

5.4. Prove INVALSI

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)

PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

- 8.2 Criteri di attribuzione di crediti
- 8.3 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio
- 8.4 Percorsi Interdisciplinari

ALLEGATI

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

Il presente documento redatto dal C.d.c della classe V sez. A Indirizzo Informatica e Telecomunicazione - Articolazioni Informatica esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe abbia ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Esso è stato redatto rispettando i criteri dell'OM 67/2025 e contiene, pertanto, tutti gli elementi utili per lo svolgimento delle prove d'esame.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Nei nuovi percorsi del settore tecnologico, lo studio delle tecnologie approfondisce i contenuti tecnici specifici degli indirizzi e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente. In particolare, nel complesso degli indirizzi, l'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse, scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte, e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel generale processo di innovazione. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

-collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale; □

- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di **competenze**:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI

In linea alle Indicazioni Nazionali, il Consiglio di classe ha stabilito le competenze trasversali da acquisire al termine dell'anno scolastico in riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Essere in grado di:

- Esprimersi in maniera chiara e corretta, utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina.
- Leggere e comprendere i testi delle discipline oggetto di studio ed essere capace di Rafforzare la capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personale.
- Riuscire a creare percorsi tematici e collegamenti tra le diverse discipline oggetto di studio.
- Assumere un comportamento responsabile.
- Acquisire il senso civico, il rispetto di sé e dell'altro, le regole di convivenza sociale e di cittadinanza attiva.

METODOLOGIE E STRATEGIE D'INSEGNAMENTO

Esplicitazione della sintesi dei contenuti generali della disciplina: perché insegno questa disciplina, qual è il significato intrinseco della disciplina, che cosa mi insegna la disciplina;

- Linea cronologica, linea logica, aspetti di correlazione logica, temporale, causale tra un argomento e un altro, visione sistemica degli argomenti in relazione al contesto generale;
- Esplicitazione di volta in volta della sintesi delle lezioni precedenti e introduzione al nuovo argomento;
- Suddivisione degli alunni in gruppi e guida al lavoro cooperativo con attività di tutoraggio da parte di un alunno e con la supervisione del docente;
- Uso del role playing per riflettere su alcuni temi di maggiore complessità;
- Lavoro per nodi concettuali.

Quadro orario Istituto Tecnico - Settore Tecnologico Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni Articolazione: Informatica					
MATERIA	ORE SETTIMANALI (Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario)				
	Primo Biennio		Secondo Biennio		5[^] anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra (1 [^]) e Biologia (2 [^])	2	2			
Fisica	3(1)	3(1)			
Chimica	3(1)	3(1)			
Tecnol. e tecniche di rappr. grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettaz. di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(2)	3(2)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(2)
Informatica			6(3)	6(3)	6(3)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

N.B.: Gli Istituti Tecnici del Settore Tecnologico possono prevedere, nel Piano dell'Offerta Formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori Lingue Straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'Offerta Formativa.

Le ore fra parentesi di compresenza si riferiscono agli insegnamenti di Laboratorio insieme agli Insegnanti Tecnico-Pratici (ITP). Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	5° ANNO
Prof.ssa. Abategiovanni Alessia	Italiano /Storia	X
Prof.ssa Pascarella Roberta	Inglese	X
Prof.ssa Scirocco Paola	Informatica / Lab. informatica	X
Prof. Ricca Pasquale	Lab. Sistemi e reti	X
Prof. Di Giorgio Antonio	T.P.S.I.T.	X
Prof. Pirozzi Tommaso	Lab. Di TPSIT	X
Prof.ssa Biccardi Rosa Lia	Scienze motorie	X
Prof. Abate Riccardo	Gestione del progetto / Lab. Gestione del Progetto	X
Prof. Di Giorgio Antonio	Sistemi e reti	X
Prof. Passarelli Paolo	Cittadinanza e Costituzione	X
Prof.ssa Scirocco Paola	Matematica	X

COORDINATORE: prof.^{ssa} Scirocco Paola

3.2 Docenti designati come commissari interni all'esame di stato

Commissione d'esame come dal Ministero dapprima comunicato con la nota del 24/03/ 2025 e poi specificato nell'O.M. 67/25, si svolgerà secondo la normativa ordinaria, di cui al D.lgs. 62/2017:

Prof. ^{ssa} Scirocco Paola	Informatica
Prof. Abate Riccardo	Gestione del progetto
Prof. ^{ssa} Biccardi Rosa Lia	Scienze Motorie e Sportive

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	Alunne Femmine	Alunni Maschi
2024/25	35	/	13	22

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione A appartiene all'indirizzo Industriale Informatica e telecomunicazioni con Articolazione Informatica, opera in orario antimeridiano ed è composta da 35 alunni, di cui 22 maschi e 13 femmine. La classe ha mostrato partecipazione sia nelle discussioni di carattere professionale, sia in argomentazioni di carattere generale. L'insegnamento delle diverse discipline è stato finalizzato alla formazione integrale della personalità, all'acquisizione di abilità e competenze oltre che al potenziamento delle conoscenze disciplinari.

Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nel corso dell'anno, alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nella gestione del carico di lavoro e nell'esposizione orale dei concetti appresi. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito di collaborazione. Nel complesso, nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

La scuola li ha sostenuti nell'utilizzo degli strumenti informatici e cartacei ed i docenti hanno individualizzato l'insegnamento per permettere loro il raggiungimento soddisfacente degli obiettivi programmati. La classe ha preso parte al corso PCTO con interesse e partecipazione mostrando professionalità e comportamenti adeguati in situazione.

I PCTO sono proposti come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Nel complesso, nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari.

4.1 Metodologie e strategie didattiche
METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA

DISCIPLINA	Lezione frontale	Lezione dialogata	Ricerca individuale	Attività di laboratorio	Lavori di gruppo
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X
Cittadinanza. e Costituzione	X	X	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X	X	X
Sistemi e reti	X	X	X	X	X
Matematica	X	X		X	X
Laboratorio di sistemi e reti	X	X	X	X	X
Lab. Gestione del Progetto				X	X
T.P.S.I.T	X	X		X	X
Laboratorio di TPSIT				X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X
Gestione del progetto	X	X	X	X	X
Informatica	X			X	
Laboratorio Informatica	X			X	

4.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53, disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77 e rinominata dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018 in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. Secondo l'aggiornamento della Legge 145 del 30 dicembre 2018, i PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, in una logica centrata anche sull'auto-orientamento. L'Istituto "SOCI@L SCHOOL" di Caserta ha stipulato una convenzione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (Caserta), per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES. La scuola integra, in modo organico, nella propria offerta formativa "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nelle quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Il PCTO proposto per l'a.s.2024/2025 è stato realizzato con la facoltà di "Scienze Politiche", articolato in 10 moduli di cui i primi 4 di carattere generale, altri 5 suddivisi in 2 percorsi intitolati rispettivamente "Lo Stato, oltre lo Stato" e "Territorio, ambiente e patrimonio" e 1 incontro conclusivo per un totale di 30 ore, per entrambi i percorsi, di confronto tra studenti e docenti sia dell'istituzione scolastica sia del dipartimento di Scienze Politiche.

I PCTO sono proposti come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Per l'a.s. 2024/25 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento. (Allegato 1)

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

L'attività didattica è stata suddivisa in due quadrimestri, al termine dei quali gli alunni hanno ricevuto la valutazione sommativa del proprio percorso scolastico.

Oltre alle metodologie e alle strategie didattiche illustrate nella programmazione di classe e in quella disciplinare si segnala che l'attività didattica è stata svolta in presenza e in modalità mista e a seconda del caso, sono stati utilizzati diversi mezzi e strumenti di comunicazione.

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali, dizionari, materiale informativo vario, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso della LIM, video, percorsi in Power Point, linee del tempo, mappe interattive, collegamenti web, bacheche multimediali e piattaforme. I docenti hanno messo a disposizione degli alunni in modalità asincrona riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio.

PARTE QUINTA - ATTIVITA'

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che presentavano lacune significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre, a seconda delle necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che mostravano carenze e difficoltà e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione. Gli interventi di recupero sono stati rivolti ad alunni in difficoltà per sostenerli, per aiutarli a colmare le carenze e a superare le difficoltà evidenziate. A questo proposito, si è fatto ricorso al recupero in itinere, durante il corso dell'anno scolastico, per la maggior parte delle discipline e al corso di recupero per alcune.

5.2 UDA EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha presentato nel corso dell'anno scolastico argomenti di interesse generale sollecitato dalla cronaca, da esperienze dirette e personali degli studenti. Inoltre è stato proposto agli studenti la seguente UDA di Ed. Civica:
CONOSCERE LA COSTITUZIONE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

Denominazione		CONOSCERE LA COSTITUZIONE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA	
Compito/ prodotto		Realizzazione di una presentazione che illustri il principio della sovranità popolare, l'organizzazione dello Stato italiano e i diritti fondamentali riconosciuti dalla Costituzione.	
Finalità generali PECUP		Conoscere le origini e l'organizzazione dello Stato italiano, le funzioni, i valori e i diritti fondamentali riconosciuti. Sviluppare consapevolezza del ruolo del cittadino attivo all'interno delle istituzioni democratiche, a livello locale, nazionale, europeo ed internazionale.	
Disciplina di riferimento		Discipline giuridico – economiche	
Discipline concorrenti		Tutte le altre discipline	
Periodo		Novembre – Maggio	
Monte ore		33 annue	
Metodologia		Ricerca e raccolta materiali. Lezione frontale. Lezione partecipata. Lavori di gruppo.	
Materiali, strumenti		Costituzione italiana – Carta dei diritti fondamentali UE – Dichiarazione universale dei diritti umani – Slides e schede operative	
Risorse umane interne		Docenti ed alunni classe quinta	
Criteri e modalità di valutazione		Valutazione prodotto finale in base ai criteri di apposita rubrica di valutazione	
Articolazione UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Il principio della sovranità popolare. I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura. La Costituzione italiana e i diritti fondamentali dei cittadini. Il processo di integrazione europea. La storia, gli obiettivi e i valori dell'UE. Il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale.	Analizzare articoli della Costituzione relativi alla sovranità popolare e ai poteri dello Stato. Confrontare i principi costituzionali con quelli degli altri Stati europei ed internazionali. Individuare le funzioni delle principali istituzioni italiane. Collegare eventi storici alla nascita della Costituzione italiana e dell'UE. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino italiano ed europeo.	Interagire consapevolmente con le istituzioni pubbliche. Agire in modo responsabile e critico nella vita democratica. Riconoscere il valore della partecipazione e della rappresentanza. Comprendere l'importanza dell'appartenenza all'Unione Europea. Sviluppare una cittadinanza attiva e informata, a partire dalla conoscenza delle istituzioni e delle fonti normative.

Contributo delle singole discipline:

Temi o attività da proporre agli allievi che si ricolleghino ai valori universalmente riconosciuti dalla Costituzione dello Stato italiano, ai diritti e ai doveri fondamentali dei cittadini.

Disciplina	Monte ore	Argomento
Discipline giuridiche ed economiche	4	La Costituzione italiana e l'organizzazione dello Stato
Italiano	6	Analisi di testi sulla cittadinanza e i valori costituzionali
Lingua Inglese	4	Fundamental rights and duties of citizens
Storia	3	Origini storiche della Repubblica e della Costituzione
Gestione del Progetto	5	Sicurezza sul Lavoro
Scienze motorie	2	Lo sport in Italia e nel contesto europeo
Informatica	3	Cittadinanza digitale
Matematica	3	I cittadini e le ICT
Sistemi e Reti	3	Privacy ,Identità Digitale Spid
TOTALE	33	

Il Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico, ha proposto agli studenti i **PERCORSI TEMATICI** per la classe V sezione A, elencati nella seguente tabella.

5.3 PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI

1. LIBERTA'		
Italiano	Gabriele D' Annunzio	Lezione frontale; Lezione dialogata Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Prima guerra mondiale	Lezione frontale; Lezione dialogata Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	What is computer Architecture	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del progetto	Fasi di un progetto informatico	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Sistemi e reti	I protocolli di sicurezza	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Il culturismo	Lezione partecipata; peer to peer; attività
Educazione Civica	Educazione alla libertà	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Informatica	Da archivio a Database	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
2. DISPOSITIVI ELETTRONICI		
Italiano	Italo Calvino	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web;
Storia	La resistenza italiana	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Inglese	Web Browsers	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del progetto	I progetti Informatici	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Sistemi e reti	I protocolli per la comunicazione sulla rete	Lezione partecipata. Video-lezione con supporto multimediale.
Informatica	Tutelare la salute mentale nell'uso dei social network	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Scienze motorie	11 Nuoto Sincronizzato	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Ed. Civica	Cittadinanza digitale e l'uso corretto dei dispositivi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
3. IDENTITA' DIGITALE		
Italiano	Eugenio Montale con "Ossi di Seppia"	Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Muro di Berlino	Lezione dialogata; Esercitazioni in classroom; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	What is data security	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio
Gestione del Progetto	Strutture organizzative di un'azienda	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Sistemi e Reti	Firma Digitale	Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio
Informatica	Modello Relazionale	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	L'importanza della camminata giornaliera	Lezione partecipata. Video-lezione con supporto multimediale.

Ed. Civica	Le fonti comunitarie: Diritto Primario e Diritto Derivato	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
4. Salute e Ambiente		
Italiano	Umberto Saba e “Goal”	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brainstorming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Storia	La 2 ^a guerra mondiale	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Technological Devices	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Analisi dei Requisiti di un progetto	Lezione partecipata. Video-lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio.
Sistemi e Reti	La Crittografia e Enigma	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Informatica	Modello relazionale	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Scienze motorie	11 Calcio	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Ed. Civica	Educazione alla salute ed educazione ambientale	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
5. SPID		
Italiano	Futurismo e Palazzeschi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Rapporto USA-URSS	Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Computer Crimes	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.

Gestione del Progetto	Le strutture organizzative di un'azienda	Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Sistemi e Reti	Protocollo DNS	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.
Informatica	Le Entità in un Database	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Scienze motorie	La Ginnastica Artistica Femminile	Lavori individualizzati di studio e lavori di gruppo Esercizi multimediali
Ed. Civica	Identità Digitale e lo Spid	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
6. PRIVACY		
Italiano	S. Quasimodo e l'Ermetismo	Lezione frontale; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La guerra fredda	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	What is Data Security	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Requisiti fondamentali per la gestione della privacy	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.
Sistemi e Reti	Crittografia	Lezione partecipata; Pratica di laboratorio.
Informatica	SQL Inicetion	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Scienze motorie	Il Marketing sportivo	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Ed. Civica	Il valore educativo dello sport	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
7. Fake News		
Italiano	G. D'Annunzio	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Bella Epoque	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Inglese	Fake News	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Controllo Qualità e Testing	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	Proxy Server	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	Le associazioni nei DBMS	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Doping	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Diritto alla libertà	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
8. ECOSOSTENIBILITA'		
Italiano	Giovanni Pascoli con "Myricae"	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Socialismo e Nazionalismo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Enviromental Problems and Technolocal Innovation	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Pianificazione di un progetto informatico	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	L'evoluzione dell'Io e l'impegno a ridurre i costi	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Informatica	Ottimizzazione dei Database	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Attività aerobica ed anaerobica	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Sviluppo ecosostenibile	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

9. PARITA' DI GENERE

Italiano	Cesare Pavese, Neorealismo e "La Luna e i Falò"	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La Resistenza Italiana	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	LAN e WAN	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Gestione delle Risorse	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	Architettura Client-Server	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	Normalizzazione di un database	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Pallavolo	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Parità di Genere	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

10. NO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Italiano	Pirandello e "Il fu Mattia Pascal"	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La Prima guerra mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Cyberbullying	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Qualità nei Sistemi software e protezione dati	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	La Criptografia simmetrica per la protezione dei dati	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	DBMS e gestione dati	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Tecnologie e Sport	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	No al Bullismo e Cyberbullismo	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

11. WIRELESS E DIGITALE

Italiano	Giuseppe Ungaretti	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il Fascismo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Teens and Social Media	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Requisiti di sicurezza di un sistema	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	Reti Wireless	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	SQL	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Sport Globali e il loro impatto economico	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Cittadinanza Digitale	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

12. LIBERTA' DI STAMPA

Italiano	Pierpaolo Pasolini	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	L'Età del miracolo economico	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	WWW	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	I Progetti informatici	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	V.P.N.: Descrizione e come garantiscono libertà	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	PHP: descrizione e come garantisce la libertà di informazione	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Lo Sport	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Libertà di stampa	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

13. CITTADINANZA		
Italiano	Italo Svevo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Prima guerra mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Matherboard, CPU and Memory	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Fattibilità ed analisi di realizzazione di un progetto	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	Comunicazione tramite le reti	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	Modello Relazionale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Pallacanestro	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Cittadinanza	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

14. LAVORO DIGNITOSO		
Italiano	P. Pasolini	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il Movimento sindacale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Peripherals	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	Gestione delle risorse e dei costi	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	Reti Locali	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Informatica	Gestione dei Dati	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Il Doping	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Lavoro Dignitoso	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

15. COSTITUZIONE ITALIANA		
Italiano	Primo Levi	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il bilancio della 2 ^a Guerra Mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	What is Hacking	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Gestione del Progetto	L'importanza della documentazione	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Sistemi e Reti	Firewall	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Informatica	Integrità dei Dati	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze Motorie	Lo sport e il fair play	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lezione pratica. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Costituzione Italiana	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

5.4 Prove invalsi

Per l'anno scolastico 2024/2025 le prove Invalsi sono state svolte nei giorni 24 marzo 2025 per le discipline di Italiano, Matematica 25 marzo e 26 marzo Inglese 2025.

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)

Sono state effettuate delle simulazioni in data:

- 15.05.2025 Disciplina Italiano;
 - 16.05.2025 Disciplina Informatica;
- (Allegato3)

PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 67 del 31 marzo 2024)

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

PROVE D'ESAME DI STATO

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

La prima prova si svolge in forma scritta e mira ad accertare la padronanza della lingua italiana. Essa consiste nella produzione di un elaborato da redigere scegliendo tra tipologie testuali e tematiche diverse, che fanno riferimento all'ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Gli studenti possono scegliere, tra le diverse tracce proposte dal Ministero, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi. La prova, che può essere strutturata in più parti, consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 27,co.4 del d.lgs 62/2017 e dell' O.M. 67 del 31 marzo 2025, si svolge in forma scritta e ha per oggetto la disciplina caratterizzante del percorso di studi di informatica. La prova è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. La traccia della seconda prova è di provenienza ministeriale e consiste in una prima parte che prevede la trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari dati o situazioni sociali, giuridiche ed economiche proposte al candidato anche con l'ausilio di dati come grafici, tabelle statistiche, articoli di giornali, riviste specializzate. La seconda parte prevede la trattazione di alcuni quesiti di approfondimento.

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 67 del 31 marzo 2025)

Il colloquio, disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente(PECUP). Nel corso del colloquio il candidato dimostra: - di aver acquisito i contenuti e i

metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; - di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP,, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito del PCTO - di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto e assegnato dalla Commissione/classe, costituito da un testo, un'immagine, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e a evidenziare il loro rapporto interdisciplinare. In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento. Il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline e le tematiche a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti formali e informali. Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha svolto attività didattiche di esercitazione e preparazione alle prove scritte, secondo le tipologie testuali previste dagli Esami di stato, e ha svolto nuclei tematici trasversali finalizzati a promuovere negli studenti la capacità di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare. La Commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

Allegato 2

PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI, STRUMENTI E METODOLOGIE DI VALUTAZIONE

I criteri, gli strumenti e le metodologie di valutazione sono stati approvati ed adottati dall'intero Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe ha attuato una valutazione formativa e una valutazione sommativa.

Le verifiche hanno assunto scansioni periodiche, secondo le esigenze delle unità di lavoro e degli argomenti presi in esame, e sono state:

-di **tipo formativo**, in itinere e seguenti il processo di acquisizione delle capacità le informazioni costanti hanno permesso di rilevare il modo di apprendere di ciascun allievo e hanno consentito all'insegnante di attivare, quando è stato necessario, procedure tempestive di recupero,

-di **tipo sommativo**: finali, volte all'accertamento delle competenze terminali e delle scelte.

Attraverso la valutazione formativa i docenti hanno analizzato il raggiungimento o meno di precisi obiettivi operativi connessi con ciascuna unità didattica svolta o con una parte di essa; hanno osservato e in certi casi misurato il grado di apprendimento degli allievi; hanno effettuato delle valutazioni sull'efficacia della propria programmazione didattica operando su quest'ultima, se necessario, modifiche o aggiustamenti. A tale verifica formativa sono state connesse attività di recupero curricolare.

Nella valutazione sommativa, intesa come momento di giudizio finale di ampie parti del programma svolto e dell'intero percorso quadrimestrale e annuale, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- il livello di partenza individuale e i progressi raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;

- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- la partecipazione e l'impegno, nonché la costanza nello studio, propensione verso il recupero (anche in itinere), l'autonomia, le capacità organizzative dimostrati dall'allievo;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.

La valutazione è stata espressa in decimi.

Poiché il Consiglio di Classe ha considerato importante l'obiettivo dell'autovalutazione da parte dello studente, si è assunto come criterio comune, da parte dei docenti, quello di rendere sempre espliciti i propri criteri di valutazione sia nelle verifiche scritte che in quelle orali.

8.2 Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E/O SOMMATIVA

	CITTA DINANZA E COSTITUZIONE	LINGUA LETT RATUR A ITALI ANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATE MATIC A	INFOR MATIC A ELAB ORATO RIO INFOR MATIC O	SISTE MI E RET I	GESTIO NE DEL PROGET TO	TPSIT	SCIEN ZE MOTO RIE	EDUCA ZIONE CIVICA	LABGE STIONE DEL PROGET TO	LABOR ATORIO SISTE MI E RET I	LABOR ATORIO DITPS IT
PROVE SCRITTE														
Tipologia A/B/C		x		x										
Problemi					x	x			x					
Esercizi		x	x		x	x			x					
Prove Strutturate				x	x									
Prove Semi strutturate				X	X	X			X					
Simulazione prova Esame di Stato		X				X								
Altro		X	X	X	X									
PROVE ORALI														
Colloqui (interrogazione lunga)		X	X	X		X	X	X	X					
Domande a risposta breve (interrogazione breve)	X	X	X	X	X		X	X	X					
Questionario				X					X					
PROVE PRATICHE														
Esercizi ginnici e giochi di squadra										X				
Lavori in laboratorio					X	X						X	X	X

	CITTA DINANZA E COSTITUZIONE	LINGUA ELETTORALE ITALIANA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	GESTIONE DEL PROGETTO	TP SIT	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA	LABGESTIONE DEL PROGETTO	LABORATORIO SISTEMI E RETI	LABORATORIO DITP SIT
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Lezione interattiva e partecipativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			
Lavoro individuale		X		X			X	X	X	X				
Lavori in coppie e di gruppo		X				X	X	X	X	X	X			
Simulazioni		X				X								
Lezioni e lavori in laboratorio					X	X								
Debate				X										

8.4 METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

Attività di recupero in itinere		X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni pratiche		X			X				X	X	
Brain storming		X	X	X							
Problem solving		X	X	X	X	X	X	X	X		
Flipped Classroom											
Discussione guidata	X	X	X	X			X	X	X		
Consulenze esterne											
Esercitazioni pratiche					X				X		
Uscite sul territorio											
Altro											

8.5 STRUTTURE E RISORSE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

	CITTA DINANZA E COSTITUZIONE	LINGUA E LETTERA TURAITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	GESTIONE DEL PROGETTO	TP SIT	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA	LABORATORIO SISTEMI E RETI	LABORATORIO DITP SIT
Libro di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Consultazione di altri testi		X	X	X	X	X	X	X	X				
Manuali tecnici: codici, vocabolari	X		X				X	X					
Schemi, mappe concettuali, dispense		X	X	X	X	X	X	X	X		X		
LIM, audiovisivi, cd-dvd, internet ecc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Laboratori					X	X			X				
Palestra e attrezzi										X			
Altro													

SCHEMA GENERALE DI VALUTAZIONE

Per assicurare una omogeneità di valutazione il Consiglio di Classe ha fatto riferimento al seguente schema generale di valutazione:

GRIGLIA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI		VOTO	LIVELLO
Conoscenze	Complete con approfondimento autonomo.	10	Avanzato
Abilità/capacità	Comunica in modo personale, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari contesti e/o discipline; analizza in modo critico, trova soluzioni adeguate per situazioni nuove.		
Competenze	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo anche in situazioni nuove.		
Partecipazione	Costruttiva.	9	Avanzato
Conoscenze	Complete con approfondimento.		
Abilità/capacità	Comunica in modo efficace e pertinente; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari discipline; analizza in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.		
Competenze	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando correttamente le conoscenze.	8	Intermedio
Partecipazione	Costruttiva.		
Conoscenze	Sostanzialmente complete.		
Abilità/capacità	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	7	Intermedio
Competenze	Affronta compiti in modo corretto.		
Partecipazione	Attiva		
Conoscenze	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali.	6	Base
Abilità/capacità	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; effettua analisi pertinenti anche se non complessivamente adeguate; coglie gli aspetti fondamentali con qualche insicurezza nei collegamenti interdisciplinari.		
Competenze	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi con lievi incertezze		
Partecipazione	Recettiva.	5	Livello base non raggiunto
Conoscenze	Complessivamente accettabili anche se presenta alcune lacune.		
Abilità/capacità	Comunica in modo semplice con sufficiente chiarezza e correttezza; analizza con sufficiente autonomia; coglie gli aspetti fondamentali e le semplici relazioni.		
Competenze	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	4	Livello base non raggiunto
Partecipazione	Da sollecitare		
Conoscenze	Incerte e incomplete		
Abilità/capacità	Riferisce in modo segmentato senza operare collegamenti.	3	Livello base non raggiunto
Competenze	Applica le conoscenze minime in modo incerto ed impreciso.		
Partecipazione	Discontinua		
Conoscenze	Frammentarie	2	Livello base non raggiunto
Abilità/capacità	Riferisce in modo frammentario; mancano i collegamenti.		
Competenze	Applica le minime conoscenze acquisite in modo limitato.		
Partecipazione	Occasionale	1	Livello base non raggiunto

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA, GRIGLIA DEL COLLOQUIO

ESAME DI STATO 2024/2025- GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
		Spesso incoerente e/o non coeso	4	
		Inesistente	3	
I n d i c a t o r e 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
		Manchevoli	3	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9	
		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4	
		Gravemente scorretta	3	
I n d i c a t o r e 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa ed esauriente	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
		Scarse e/o scorrette	4	
		Inesistenti	3	
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e c	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo e puntuale	10	
		Completo	9	
		Quasi esauriente	8	
		Adeguate	7	
		Accettabile	6	

a t t o r e 1		Parziale	5
		Scarso	4
		Mancante	3
I n d i c a t o r e 2	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ampia	10
		Completa	9
		Soddisfacente	8
		Adeguate	7
		Sostanzialmente adeguata	6
		Parziale/settoriale	5
		Scarsa/carente	4
		Gravemente carente	3

I n d i c a t o r e 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva	10
		Quasi esauriente	9
		Soddisfacente	8
		Adeguate	7
		Accettabile	6
		Parziale	5
		Imprecisa/incompleta	4
		Mancante	3
I n d i c a t o r e 4	Interpretazione corretta e articolata del testo	Chiara ed esauriente	10
		Completa	9
		Soddisfacente	8
		Appropriata	7
		Con alcune lacune, ma sostanzialmente corretta	6
		Schematica/parziale/appena accennata	5
		Inadeguata e/o confusa	4
		Assente	3

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____/5= _____		VOTO ATTRIBUITO
ALUNNO _____		
LA COMMISSIONE		IL PRESIDENTE
.....		

ESAME DI STATO 2024/2025 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B -
Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
		Spesso incoerente e/o non coeso	4	
		Inesistente	3	
I n d i c a t o r e	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
		Manchevoli	3	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9	

I n D i C a t o		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4	
		Gravemente scorretta	3	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed esaurienti	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	

r e 3		Scarse	4	
		Assenti	3	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
Scarse e/o scorrette		4		
	Inesistenti	3		
I n d i c a t o r e I	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
	I n d i c a t o r e 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Completa e soddisfacente	20
Completa			18	
Soddisfacente			16	
Adeguate			14	
Sostanzialmente adeguata			12	
Parziale/settoriale			10	
Scarsa/carente			8	
Gravemente carente			7	
I n d i c a t o r e r e 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Soddisfacenti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Imprecise/incomplete	4	
		Mancanti	3	

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____		VOTO ATTRIBUITO
ALUNNO _____		
LA COMMISSIONE		IL PRESIDENTE
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

**ESAME DI STATO 2024/2025 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C -
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	

I n d i c a t o r e 1	Coesione e coerenza testuale	Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
		Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
		Spesso incoerente e/o non coeso	4	
		Inesistente	3	

I n d i c a t o r e 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
		Manchevoli	3	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9	
		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4	
		Gravemente scorretta	3	

I n d i c a t o r e 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa ed esauriente	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
		Scarse e/o scorrette	4	
		Inesistenti	3	

INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	

i c a t o r e 1		Parziali	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
I n d ic a t o r e 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esaustivo e completo	15	
		Completo	14	
		Soddisfacente	12	
		Adeguate	11	
		Accettabile/ schematizzato	9	
		Parziale/ a volte disorganico	8	
		Disorganico/incoerente	6	
		Gravemente Disorganico/incoerente	5	
I n d ic a t o r e 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	15	
		Quasi esaurienti	14	
		Soddisfacenti	12	
		Adeguate	11	
		Accettabili	9	
		Imprecise/incomplete e/o parziali	8	
		Molto lacunosi e/o inadeguati	6	
		Mancanti	5	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____			VOTO ATTRIBUITO	
ALUNNO _____				
LA COMMISSIONE			IL PRESIDENTE	

NB1:

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione della prova scritta di Informatica			
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio Max	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	conoscenze assenti	0,5	
	produce una situazione generica e non attinente alle richieste	1,5	
	produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	3	
	produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	4,5	
	produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	6	
	produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	7	
	produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	8,5	
	produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	10	
Competenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	non sa utilizzare le conoscenze acquisite	1	
	sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e /o evidenziando errori	2,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	4	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	5	
	sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni	6	
Abilità	non compie nessuna operazione di analisi	0,5	
	ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose	1	
	incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi pur evidenziando i principali nessi logici	2	
	effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, rielabora autonomamente in modo personale e critico	2,5	
	documenta adeguatamente il proprio lavoro e gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	4	
TOTALE PUNTEGGIO		20	

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ PUNTEGGIO ASSEGNATO _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI:

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Informatica.*

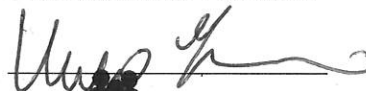
Allegato n.4 – *Programmi svolti*

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
	Docente	Firma
1.	Abategiovanni Alessia	Alessia Abategiovanni
2.	Scirocco Paola	Paola Scirocco
3.	Pascarella Roberta	Roberta Pascarella
4.	Biccardi Rosa Lia	Rosa Lia Biccardi
5.	Ricca Pasquale	Pasquale Ricca
6.	Di Giorgio Antonio	Antonio Di Giorgio
7.	Pirozzi Tommaso	Tommaso Pirozzi
8.	Abate Riccardo	Riccardo Abate
9.	Di Giorgio Antonio	Antonio Di Giorgio
10.	Passarelli Paolo	Paolo Passarelli

Il documento è stato approvato dal Consiglio della Classe 5^a sez. A il 05.05.2025

Il Coordinatore Didattico

Prof. Iaccarino Vincenzo



ISTITUTO PARITARIO
SOCI@L SCHOOL

IL COORDINATORE DIDATTICO
Prof. Iaccarino Vincenzo